

## 康复治疗技术

### 一、基本信息

专业代码:620501

招生对象:普通高中毕业生及中职学校毕业生

修业年限:全日制脱产 三年

教育类型:高职

学历层次:大专层次

首次招生年度:2015 年

### 二、职业面向

( )

本专业培养主要面向康复医学治疗技术领域,在康复医疗服务第一线能运用物理治疗、作业治疗、言语治疗等手段或方法,从事康复对象治疗和训练的高职康复治疗技术专业高端技术技能型人才。

( )

依据康复行业相关职业资格标准和行业的发展现状及需求,本专业毕业生的初始就业岗位主要分布在各级医院康复医学科、康复医院(中心)、工伤康复中心、社区医疗机构康复部(社区康复站)等,从事物理治疗、作业治疗和言语治疗等工作。

( )

本专业毕业后经过 3—4 年的初始岗位工作,可进入更高级别的医疗、康复机构,管理能力突出者可发展或晋升到行政类岗位;工作后通过职称晋升考试可依次获取康复医学治疗技术初级(士、师)、中级(主管技师)、高级(副主任技师、主任技师)职称。

( )

坚持“以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,以增强学生的创新创业和就业能力为核心”,按照学院“立足三门峡、面向(豫晋陕)金三角、服务大中原”的办学定位,以康复行业一线岗位对高端技能型人才需求为导向,以培养学生职业能力和职业素养为根本目的,通过岗位调研和职业技能分析,在专业指导委员会的指导下,经过专业教师的反复讨论,确定了本专业的主要工作领域、工作任务、能力结构与要求、课程设置、职业资格证书等级等内容(见附表 1)。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大类 (62)	康复治疗类 (6205)	卫生(84) 社会工作(85)	康复技师 (2-05-07-13)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗 技术士(师)

### 三、人才需求分析与专业定位

( )

随着社会经济的发展与进步,人民群众对健康的需求,对卫生保健服务的需求不断增长,尤其是对疾病的预防治疗和愈后康复越来越重视,社会对康复技术专业人才需求越来越大。而我国康复治疗起步晚,发展也慢,目前人才缺口巨大。加之我国医疗资源分布不均,基层社区及农村康复技术人员不足尤其明显,严重影响基层社区及农村疾病预防治疗和愈后康复等工作任务的落实。

从河南省、三门峡市及周边地区医护人才培养现状来看,河南省作为我国的人口大省,在广大农村和城市社区的医疗服务单位,医护从业人员的知识结构和队伍组成还不尽合理,康复治疗专业人才明显不足,远不能保证人民群众健康的需求。三门峡市地处豫晋陕三省交界,为豫西重镇,总人口达 245 万人,加上周边人群大约达 300 万人;按人口比例预测每 10 万人口需要各类康复治疗师 42 人,预计目前需求量在 1000 余人,康复专业人才缺口很大。

( )

立足三门峡,面向金三角,服务大中原,培养面向各级医疗、康复机构,在掌握本专业所必备的基础医学和临床医学知识基础上,系统掌握现代康复和中国传统康复医学基本理论、基本知识、基本技术,具有独立的实践操作能力,一定的发展潜力及创新精神的“一专多能”高素质基层康复治疗专业技术人才。

### 四、培养目标与规格

( )

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展,具有良好职业素质和创新精神,适应经济社会发展需要,具有一定的科学文化水平,良好的职业道德、工匠精神、人文素养和身心素质,掌握康复治疗技术专业知识和技术技能,具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力,面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群,能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的康复医学治疗技术领域的发展型、复合型、创新型技术技能人才。

( )

1.

①具有正确的世界观、人生观和价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,树立中国特色社会主义共同理想,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感和参与意识。

②具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,履行道德准则和行为规范,具有精益求精的工匠精神;尊重生命、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

③具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

## 2.

①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

②熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识。

③掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识,以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

④掌握临床常见疾病的临床基本知识 with 综合康复治疗原则与方法。

⑤具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念,并具有以康复为核心的医疗服务意识。

⑥熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

## 3.

## ①专业能力

(1)能正确采集病史,为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估,并根据评估结果,制订功能训练计划。

(2)能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

(3)能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

(4)能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

(5)能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练;能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗;能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具,补偿或扩展活动功能等。

(6)能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练,能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

(7)能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

## ②通用能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力,具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

(3)具有一定的组织管理能力。工作有计划、有条理,懂得有序地安排患者的康复治疗技术,组织患者小组的康复治疗技术活动,并在其他相关的管理工作方面具有一定的能力。

(4)有一定的教学辅导和参与科研的能力。懂得如何示范治疗操作和进行讲解;懂得康复治疗技术临床实用性研究的基本方法;能在指导下协助收集资料,进行试验性治疗等。

(5)有一定的社会工作能力。能关心患者的全面康复,结合岗位任务,发挥相当于一个社会工作者的作用,帮助患者重返社会;能关心患者的社区康复和家庭康复,注意收集有关的社会信息,指导患者康复;对社会上各类康复资源中心有所了解,能及时介绍患者取得资源中心的帮助。

(6)有以人为本的观念,能将人文关怀与沟通技巧贯穿于整个治疗过程中。

## 五、人才培养模式及特色

在学院“岗位主导,项目带动”人才培养模式的基础上,根据康复治疗技术专业就业导向和相关医学类专业教育规律特点,充分利用行业办学优势,依托“政、校、院”合作办学平台,构建由行业(医院、企业)专家和学校专业(学科)带头人等联合组建的专业教学指导委员会,改革行业只在学生培养后期(实习期)才参与人才培养过程的单一方式,将社会主义核心价值观体系、现代医院(企业)优秀文化理念融入人才培养全过程,真正实现学校与行业人才“共育、共管、共享”,即:学生入校前行业专家参与人才培养方案、课程体系、课程标准、课程计划以及实践教学计划等的制定全过程,实现专业教学要求与行业岗位技能要求对接;学生入校后行业专家参与专业教学、实践教学以及全程参与课程建设和教学改革、管理的全过程,将学校的教学过程和行业的工作过程紧密结合,院校合作共同完成教学任务;对毕业学生则由医院(企业)采取试用和留用,并参与毕业学生的专业能力考核、鉴定、评价,以及毕业后的继续教育全过程;形成以行业岗位需求为导向,以专业职业能力和职业素质培养为核心,“工学结合、院校融合”的康复治疗技术专业人才培养模式。

## 六、教学模式及培养模式

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《高等职业学校专业教学标准(试行)》,结合专业领域和相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容;参照本专业职业领域和职业岗位(群)的任职要求及学生的发展需要,科学、规范设置公共基础课程和专业(技能)课程、素质教育与能力拓展课程。本专业采用“2+1”教学,即前两年以校内教学为主,完成基本素质课程和职业课程的学习,最后一学年为集中顶岗实习实践,学生到各医疗、康复机构进行专业实习,培养专业技能,提升专业素质。

教学中按照专业教学目标的要求,采用“以学生学习为中心,教师处于辅助地位,突出学生的学习活动”的行动导向教学模式,“教、学、做”三合一,实现理论与实践一体化教学。在具体教学过程中,对不同课程类型采用不同教学方法组合和教学手段组合。对目标单一的知识传授和技能培训,可以采用适合个体化教学辅导的谈话教学法,以及适于经典的程序化技能培训的四阶段教学法;对综合能力的培养,采用项目教学法,以及任务驱动教学法、现场教学法等多种形式开展行动教学,调动学生的兴趣,实现课程教学目标。第三学年为集中顶岗实习实践,顶岗实习期间,安排进行有一定的理论教学,采用面授和网络教学相结合的方式,同时加强对顶岗实习的管理,不断提高顶岗实习的质量。以促进学生知识、能力、素质协调发展,实现专业教学与就业岗位的“零距离”对接。

## 七、课程设置及要求

( )

公共基础课程模块是各专业学生均需要学习的有关基础理论、基本知识和基本素养课程,面向全校学生开设,分为公共素质课程和公共技能课程,主要培养学生从业应具备的一般素养和通用能力,包括政治思想素质、职业道德素质、法律素质、身心素质、现代信息科学素质、创新素质和能力等。开设有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形式与政策、国防教育与军事技能训练、高职体育、职业规划与职业素质养成训练、就业与创业指导、高职生心理健康、中国优秀传统文化、高职语文、高职公共英语、普通话与职场口语、现代信息技术等课程,使学生坚持党的基本路线,坚定的政治方向,认识现代中国国情、认识社会、服务社会,树立正确的世界观、人生观和价值观。

( ) ( )

1.《 》:102 。

本课程人体解剖学部分主要介绍正常人体基本组织、各系统器官的位置、形态、结构、毗邻关系、功能以及病理状态下的形态变化等,实践环节要求学生能够辨认正常及疾病状态下人体的标本、模型,要求学生重点掌握人体骨性标志、肌肉的走行、起止点、功能以及神经系统的结构与功能;生理学部分主要介绍人体正常及疾病状态下的机能变化及代谢变化,教学注重与本专业紧密结合的知识点,如视觉、听觉、触觉和皮肤的基本功能、心肺的功能、物质与能量代谢、体温、骨骼、肌肉和神经系统功能等。

2.《 》:32 。

本课程主要内容包括组织和细胞损伤与修复;局部血液循环障碍;炎症的病因、类型、病理变化;及各系统疾病的病因、发病机制、病理改变等。重点学习心血管系统、呼吸系统、神经系统、骨关节肌肉系统(或运动系统)和内分泌系统的病理改变。

3.《 》:32 。

本课程主要介绍人体发育概念、发育规律、发育分析和发育评定等。通过本课程的学习,使学生掌握人体各时期(含胚胎阶段)的运动功能、智能、心理和社会功能、人格特征和发展变化规律。

4.《 》:64 。

本课程主要包括运动学总论、骨运动学、肌运动学、关节运动学、心肺运动学等内容。通过本课程的学习,使学生掌握人体生物力学、正常人体运动学、运动障碍学、运动生理学、运动生化学、运动心理等知识。

5.《 》:102 。

本课程是一门涵盖了《诊断学》、《内科学》、《外科学》、《儿科学》和《传染病学》等内容的整合课程。本专业重点学习内科、外科、儿科常见病、多发病的病因、病理、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗与预防。教学过程突出与本专业紧密相关的知识点,重点掌握心血管疾病、脑血管疾病、呼吸系统疾病、内分泌系统疾病、神经系统常见疾病的主要症状、体征、诊断和治疗方法,构建诊断思维模式,为后续临床康复治疗技术课程学习奠定基础。

6.《 》:32 。

本课程主要包括康复医学相关概念、发展史、康复医学在现代医学中的地位、作用,工作内容、方法与服务方式以及社区康复组织实施等内容。课程内容既与基础课程相联,又与其他专业课程相续,学生掌握好本课程知识,可顺利实现由基础课程学习过渡到专业课程学习。本课程在第一学期开设,旨在使学生入学时就形成比较明确的专业思想,激发学习基础课程的热情。

7.《 》:64 。

本课程主要内容包括:康复评定概念、评定原理、评定方法与程序、国际功能、残疾和健康分类(ICF);肌力、肌张力、关节活动度、平衡协调能力评定;反射检查、步态分析;心肺功能、代谢能力、认知功能评定、日常生活活动能力(ADL)评定、职业能力评定;疼痛评定、生活质量评定和神经电生理检查的方法以及骨关节系统疾病综合评定、神经系统疾病综合评定、心肺系统疾病综合评定等。通过理论与实践教学,培养学生掌握常用的康复评定理论和技术。

8.《 》:102 。

本课程主要涉及运动疗法的基本理论及常用治疗技术,包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌

力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练,培养学生掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术、Rood 技术、Vojta 技术等。

9.《 》:54 。

本课程主要内容包括声、光、热、电、磁等人工物理因子的治疗原理、适应征、禁忌证及应用方法等。通过本课程的学习,培养学生掌握常用的低、中、高频电疗、红外线疗法、紫外线疗法、超声波疗法、磁疗法、温热疗法等物理因子治疗的操作技术。

10.《 》:64 。

本课程主要内容包括作业治疗的概念、目的、特点、分类、对象、评估方法及感知技能训练、运动技能训练、生活技能训练、工作与职业技能训练、工艺与园艺疗法、压力治疗、认知技能训练、作业治疗用具及辅助设备的使用等,培养学生作业功能评定和实施作业治疗的能力。

11.《 》:32 。

本课程主要内容包括失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗。通过本课程的学习,使学生初步认识言语障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法。

12.《 》:102 。

本课程主要包括中医基础理论、传统运动疗法(易筋经、五禽戏、八段锦、太极拳等)、气功疗法、传统物理疗法,以及情志、娱乐疗法等内容。通过本课程的学习,培养学生应用传统中医理论与技术进行康复治疗技术能力。

13.《 》:32 。

本课程主要内容包括常用假肢、矫形器、轮椅、坐姿保持器、助行器、自助器具等品种类型、特点、选择与使用方法、训练技术及维护、家居环境改造等。通过本课程的学习,培养学生为患者正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活环境的能力。

14.《 》:102 。

本课程主要内容包括脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、脑性瘫痪等神经系统疾病,以及骨关节伤病、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病等疾病的康复评定和康复治疗技术。通过本课程的学习,培养学生掌握上述常见疾病的物理治疗和作业治疗技术,以及康复治疗技术中的急症处理能力。

( )

素质教育与能力拓展课程包括通识课程、素质教育必修课程和创新创业教育实践课程三类。

通识课程由学院提供若干门多学科交叉综合的优质课程,学生自由选择。促进学生个性发展、拓展知识视野、优化知识结构,培养学生人文素养、职业素养、创新精神和健全的人格,提高学生认识世界的眼界与能力,提升综合素质,展现文化自信,为未来的职业生涯和人生发展奠定基础。

素质教育模块主要开设课程有暑期社会实践、志愿者服务、学生社团、专业协会、劳动实践课、素质拓展、思想品德与行为习惯养成;创新创业教育主要开设课程有创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动。旨在培养学生社会适应性和提高学生职业素养(学习能力、实践能力、就业和创业能力、

沟通交流和团队协作能力等)和创新创业能力。

## 八、课程体系基本结构

### 1.

专业课程体系主要由专业群基础课程、专业能力课程、专业实践课程和专业拓展课程组成。

专业基础课程以“基础性、通用性”为特征,围绕医护专业群建设,设置有康复医学导论、解剖生理学、病理学、药理学等课程。该模块课程能够使学生具备从事康复治疗工作所应具备的医学相关专业基础知识和基本技能,为后续专业能力课程的学习夯实基础。

专业能力课程以培养学生职业核心能力为目标,以“重实践、强能力”为特征。设置人体发育学、人体运动学、临床医学概论、神经病学、骨科学等 5 门基础能力课程,能够使学生具备从事康复治疗工作所应具备的专业基础能力;设置康复评定技术、运动疗法技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复工程技术、常见疾病康复等 8 门核心能力课程,该类课程教学内容选择以“工作过程”为导向,以项目为中心,融合相关职业资格证书对知识、素质和能力的要求,突出对学生职业能力的训练;按照“教、学、做”一体化的方式组织教学,突出实践技能和过程考核。

专业拓展课程围绕康复行业发展趋势设置,包括护康复护理学、康复心理学、伦理与法律法规、人际沟通等课程。该类课程以“新、宽”为特征,以拓展学生知识面与学生个性发展,培养学生的专业素质和可持续发展能力为目标。

### 2.

以学生创新创业和就业能力培养为核心,参照行业现行的职业资格标准和岗位能力标准构建本专业实践教学体系,包括暑期专业自主实践、认识实习、岗前综合技能培训、毕业实习、职业技能考核等环节(详见附表 3)。

## 九、专业主干、核心课程说明

康复治疗技术专业所开设的主干、核心课程包括临床医学概论、运动疗法技术、中国传统康复技术、常见疾病康复、康复评定技术、作业治疗技术等,具体说明(见附表 6)。

## 十、毕业要求与条件

### 1.

本专业教学总学分为 138 学分。其中:公共基础课程模块 38 学分;专业(技能)课程模块中,专业群基础课程 11 学分,专业能力课程 36 学分,专业实践课程 28 学分,专业拓展课程至少修满 6 学分;素质教育与能力拓展课程模块中,通识教育课程至少修满 6 学分,素质教育 8 学分,创新创业教育 5 学分。资格证书学分为 6 学分,毕业生必须修满 138 学分方可毕业。

### 2.

本专业学生必须获取普通话测试等级证书等 3 种证书,共 6 学分,方可毕业,具体情况(见附表 5)。

## 十一、继续专业学习深造建议

通过本专业的学习,学生已经具备了一定的康复治疗技术专业基本理论、基本知识、基本技能,除在各级各类康复、医疗机构工作外,尚可通过“专升本”、“自考”等途径继续学习深造。

## 十二、实施保障

( )

## 1.

(1)专任教师应具备硕士研究生及以上学历,或中级及以上职称,并取得高校教师和相关执业任职资格。

(2)有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,对本专业人才培养目标、规格、课程体系有清晰地认识。

(3)具有信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究。

(4)具有扎实的康复治疗专业相关理论功底和实践能力,每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(5)专任教师队伍职称、年龄结构合理,学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1,双师素质教师占专业教师比一般不低于 60%。

(6)专业带头人原则上应具有副高及以上职称,能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展,能广泛联系行业企业,了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际,教学设计、专业研究能力强,组织开展教科研工作能力强,在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 2.

(1)具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(2)具备本科及以上学历,中级及以上专业技术职称,5 年以上临床康复工作经验,具有扎实的康复治疗技术专业知识,精通 PT、OT 和其他康复治疗技术。

(3)对本专业人才培养目标、规格、课程教学要求有较清晰地认识,能够按照教学计划要求承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(4)签订兼职教师聘用协议,服从教学安排与管理,并认真履行协议所承担的责任和义务。

## ( )

1.校内实训基地装备要求:本专业应设置满足人体运动学、人体发育学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、传统康复治疗技术、康复工程和言语治疗技术等课程实践教学功能的实训室,实训室可根据实际情况进行重组、整合,并有相应的准备室、仪器和器械储存柜、室;配备的仪器设备产品质量应符合相关的国家标准或行业标准,各种仪器设备的安装使用都应符合有关国家或行业标准,接地应符合要求;实训室采光、照明、通风、防火、安全与卫生应符合相关规定;应构建带有安全保护的 WiFi 环境,方便实现网络技术支持下的作业、答疑等教学活动,同时,网络环境应保证实训教学软件及设备的正常运行。

2.校外实训基地应具备的条件:校外实训基地能够开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

本专业与北京大学人民医院、河南省康复医院、郑州大学第五附属医院、三门峡市中心医院等 27 家三级甲等医院签订了校外实训基地共建协议,明确了双方的责任与义务,确保学生实习质量的同时,在专业建设、师资队伍建设和课程体系构建、课程、教材的开发与编写、实训项目的开发、人员培训等方面全面深度合作共建。各医院经过多年的带教实践,拥有一支实力强、经验丰富的实训教学队伍,为学生零距离就业创造了良好的条件。

3.对教室的有关要求:教室配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。



实训类别	实训室名称	主要实训内容	设备名称(台/套/件)
专业基础 技能实训	人体运动学 实训室	1.骨生物力学测试; 2.骨骼肌与运动; 3.肩关节复合体运动; 4.肘关节和前臂复合体运动; 5.腕、手指关节运动; 6.脊柱运动; 7.髋关节与骨盆运动; 8.膝关节运动; 9.踝、足运动; 10.运动与心肺功能; 11.运动控制与步态。	实训室面积 $\geq 60\text{m}^2$ 。 3D 解剖软件 2 套 人体全身模型 170cm 2 套 人体全身模型 70cm 5 套 人体骨架(全身骨骼模型)170cm 2 件 人体骨架(全身骨骼模型)70cm 5 件 全身肌肉模型 170cm 2 套 全身肌肉模型 85cm 5 套 脊柱模型与解剖图谱 5 套 肩关节模型与解剖图谱 5 套 肘关节模型与解剖图谱 5 套 腕手关节模型与解剖图谱 5 套 骨盆模型与解剖图谱 5 套 髋关节模型与解剖图谱 5 套 膝关节模型与解剖图谱 5 套 踝足关节模型与解剖图谱 5 套 头颅骨模型 5 套 神经系统模型 5 套 脑模型 5 套 椎管内部脊髓神经模型 5 件 锥体系、锥体外系解剖模型 5 件 血压计 10 台 听诊器 10 只 秒表 10 个 手持式电子肌力测定仪 5 台 肺量计 2 台 运动心肺功能测试系统 1 套 系列弹力带 5 套 握力计 5 个 捏力计及背拉力计 1 个 手持式动态测力计 1 个

实训类别	实训室名称	主要实训内容	设备名称(台/套/件)
专业基础 技能实训	人体发育学 实训室	1.婴幼儿粗大运动发育; 2.婴幼儿精细运动发育; 3.婴幼儿言语语言发育; 4.婴幼儿认知功能发育。	实训室面积 $\geq 60\text{m}^2$ 。 运动垫 6 个 儿童梯椅 2 个 儿童巴氏球 2 个 楔形垫系列 2 套 儿童圆形滑车 2 台 木楞床 1 张 婴儿模型 6 个 儿童梯背架 2 件 认识拼装积木 2 件 图形认知组件 2 套 儿童认知训练组件 2 套 训练套圈 2 套 磁力积木 2 套
专业核心 技能实训	康复评定 实训室	1.人体形态评定; 2.关节活动度评定; 3.肌力评定; 4.肌张力评定; 5.感觉功能评定; 6.平衡功能评定; 7.协调功能评定; 8.步态分析; 9.反射发育评定; 10.心肺功能评定; 11.呼吸功能评定; 12.运动控制障碍评定	实训室面积 $\geq 80\text{m}^2$ 。 铅垂线 20 条 软尺 20 个 测高仪 2 台 测重仪 2 台 通用量角器 20 套 电子量角器 2 台 指关节测量器 2 套 脊柱活动测量器 2 套 PT 床 4 张 多体位治疗床 2 张 握力计 10 个 捏力计及背拉力计 2 台 音叉 20 个 PT 垫 4 张 平衡功能评定与训练系统 1 台 步态分析系统 1 台 袖带式血压计 10 台 听诊器 10 只 运动心电测试系统 1 套 肺量计 4 台 血气分析系统 1 套 叩诊锤 20 个 PT 凳 20 张 平行杠 1 台

实训类别	实训室名称	主要实训内容	设备名称(台/套/件)
专业核心 技能实训	运动治疗 实训室	1.关节活动度训练; 2.关节松动训练; 3.肌力训练; 4.软组织牵张训练; 5.平衡功能训练; 6.协调功能训; 7.体位与转移训练; 8.步行训练; 9.心脏功能训练; 10.呼吸与排痰训练; 11.牵引技术训练; 12.神经肌肉促进技术	实训室面积 $\geq 200\text{m}^2$ 。 PT 训练床(配枕头) 10 张 电动 PT 床(配枕头) 2 张 多体位手法治疗床 8 张 体操棒与抛接球 1 套 平行杠 1 套 滑轮吊环训练器 1 套 肩关节旋转训练器 1 台 前臂旋转训练器 1 台 肘关节牵引训练椅 1 台 腕关节屈伸训练器 1 台 腕关节回旋训练器 1 台 髋关节训练器 1 台 踝关节矫正板 1 块 踝关节屈伸训练器 1 台 功能牵引网架及附件 2 套 悬吊训练装置 1 套 上肢 CPM 治疗仪 1 台 下肢 CPM 治疗仪 1 台 股四头肌训练器 1 台 上肢推举训练器 1 台 上肢训练器 1 台 下肢训练器 1 台 姿势矫正镜 1 面 平衡测试与训练仪 1 台 普通轮椅 5 辆 高背轮椅 2 辆 电动起立床 1 张 辅助步行训练器 5 个 双轮助行器 5 个 手杖 5 副 肘仗 5 副 腋仗 5 副 训练用阶梯 1 个 步行训练用倾斜板 1 个 活动平板 1 台 功率自行车 1 辆 呼吸训练器 10 个 颈、腰椎牵引仪 1 台 PT 凳 24 个 PT 训练垫 10 块 肩梯 2 个 肋木 1 个 踏步器 1 台 系列沙袋 1 套 系列哑铃 1 套 巴氏球 2 个 平衡板 2 块 手支撑器 5 副 站立架 1 个

实训类别	实训室名称	主要实训内容	设备名称(台/套/件)
专业核心技能实训	物理因子治疗实训室	1.电疗法; 2.光疗法; 3.超声波疗法; 4.磁疗法; 5.热疗法; 6.压力疗法; 7.肌电生物反馈疗法	实训室面积 $\geq 80\text{m}^2$ 。 中频治疗仪 1台 低频脉冲电 1台 干扰电治疗仪 1台 超短波治疗仪 1台 紫外线治疗仪 1台 红外线治疗仪 1台 激光治疗仪 1台 超声波治疗仪 1台 低频磁疗仪 1台 热磁治疗仪 1台 恒温蜡疗箱 1台 肢体气压治疗仪 1台 生物反馈治疗仪 1台
专业核心技能实训	作业治疗实训室	1.手功能评估与训练; 2.上肢功能评估与训练; 3.认知功能评估与训练; 4. 疾病相关的作业治疗评估与训练; 5.生存质量评估 6. 日常生活活动能力评定与训练	实训室面积 $\geq 80\text{m}^2$ 。 手功能评估箱 2套 简易上肢功能评价器 2套 明尼苏达手工灵巧测试套件 2套 Jebsen 手功能测试组评估箱 2套 Purdue 钉板试验 2套 九孔插板 2套 Carroll 上肢功能测试套件 2套 Moberg 拾物试验工具 2套 FTHUE 上肢功能评估套件 2套 失认症评定量表及用具 2套 单侧空间忽略量表及用具 2套 Goodglass 失用测验用具 2套 认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具 2套 注意障碍评定测试用具 2套 记忆障碍评定量表及用具 2套 家居和社区环境评定量表及用具 2套 工作环境评定量表及用具 2套 可调式作业桌 5张 OT 桌配套椅 20把 分指板 5块 分指板(带轮) 2块 铁棍插板 5套 木钉板 5套 套圈板 5套 堆杯 5套 上螺丝 5套 上螺母 5套 手平衡协调训练器 2套 手功能训练套件 2套 手指阶梯 2台 重锤式手指肌力训练桌 2台 橡筋手指练习 2张 肩抬举训练器 2套 滚桶 2套 穿衣板 5块 系列哑铃 1套 系列沙袋 2套

实训类别	实训室名称	主要实训内容	设备名称(台/套/件)
专业核心技能实训	作业治疗实训室(续)	1.手功能评估与训练; 2.上肢功能评估与训练; 3.认知功能评估与训练; 4. 疾病相关的作业治疗评估与训练; 5.生存质量评估	腕部功能训练器 4 台 捶球训练器 4 台 可调式砂磨板及附件 2 套 上肢推举训练器 2 个 体操棒与抛接球 1 套 前臂旋转训练器 1 套 作业训练器 2 套 迷宫训练器 2 套 肩关节旋转训练器 1 套 几何图形插板 2 套 动物插板 2 套 录音机等有声工具 1 台 认知训练系统 1 套 敏感度训练常规用品 2 套 音叉 10 把
专业核心技能实训	ADL 实训室	日常生活活动能力评定与训练	实训室面积 $\geq 60\text{m}^2$ 。 模拟家居单元 1 套 日常生活活动能力评定量表 40 套 轮椅(各类) 1 套 助行器(各类) 1 套 拐杖(各类) 1 套
专业核心技能实训	言语治疗实训室	1.失语症的康复评估与治疗; 2. 构音障碍的康复评估与治疗; 3. 吞咽障碍的康复评估与治疗; 4. 儿童语言发育迟缓的评估与治疗	实训室面积 $\geq 60\text{m}^2$ 。 言语治疗工作台 2 张 言语治疗工作椅 4 把 言语障碍康复评估训练系统 1 套 发音口形矫正镜 2 个 节拍器 2 个 笔式手电筒 5 个 吸舌器 2 个 呼吸训练器 2 个 吸痰器 1 台 治疗车 5 辆 治疗盘 5 个 开口器 2 个 舌钳子 5 个 吞咽障碍电刺激治疗仪 1 台 固定带 5 条 口肌训练器 2 个 小岛勺 5 个
专业核心技能实训	中医康复实训室	1.推拿; 2.灸疗; 3.拔罐; 4.刮痧。	实训室面积 $\geq 80\text{m}^2$ 。 经络穴位模型 4 个 耳穴模型 8 个 足部反射区模型 8 个 按摩床 10 张 按摩凳 10 张 治疗盘 10 个 治疗车 4 辆 灸盒 10 个 火罐 10 套 持物钳 20 个 置镊(钳)筒 20 个 刮痧板 20 个

( )

1.按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校建立有由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制,经过规范程序择优选用教材。

2.图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3.建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四)教学方法

教学中按照专业教学目标的要求,采用“以学生学习为中心,教师处于辅助地位,突出学生的学习活动”的行动导向教学模式,“教、学、做”三合一,实现理论与实践一体化教学,积极调动学生的学习兴趣,因材施教。

在具体教学过程中,对不同课程类型采用不同教学方法组合和教学手段组合。对目标单一的知识传授和技能培养,采用适合个体化教学辅导的谈话教学法,以及适于经典的程序化技能培养的四阶段教学法;对综合能力的培养,采用项目教学法,以及任务驱动教学法、现场教学法等多种形式开展行动教学,调动学生的兴趣,实现课程教学目标。

专业课程教学中引入多媒体、网络、虚拟仿真等现代化教学手段,围绕学生职业能力提升,灵活选择和配置教学资源,避免空洞,做到动画演示与实物演示相结合,理论教学与实际操作相结合;课内实训与开放性实训相结合,教师科研与学生课外实训相结合,努力提高教学效果。

( )

积极改革考核评价方式,以职业岗位标准为参照,学生学习评价采用过程考核、终期考核与项目综合考核相结合,注重学生的任务完成情况,建立以职业技能形成为中心的立体多样的考核评价体系,提高学生的综合能力。

考核方式:

(1)课程考核按学科成绩、平时成绩、技能考核三方面进行考核。

学科成绩以期末考试成绩为依据,实行百分制,占总评成绩的 50%。

平时成绩考核实行“项目考核制”,内容包括学习态度(课堂纪律、平时作业、平时测验)、考勤等,占总评成绩的 10%。技能考核根据操作项目完成程度、完成水平打分,占总评成绩的 40%。

(2)职业技能考核

职业技能包含职业素养、专业基本功、敬业精神、创新意识、知识水平和专业技能等方面。

(3)考核命题

命题依据教课程学大纲要求,结合职业资格考试相关标准,全面考核学生理解和掌握本学科的基础知识、技能知识和拓展知识。试题份量要适中,难易搭配要合理,能鉴别出学生的真实水平和差别程度。同一门课程,实行统一命题、统一考试、统一阅卷。努力创造条件,逐步建立各科试题库。实现命题科学化、规范化、制度化。

( )

为确保专业日常教育教学工作科学、合理、有序开展,进一步提高专职教师的教学水平,强化教学效果,本专业采取了一系列行之有效的措施对教学管理队伍进行充实和完善。

1.成立专业建设指导委员会。建立专业建设和教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2.成立教学评价小组。完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况,充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

### 十三、各类附表

- 1.工作任务与职业能力分解
- 2.教学周数安排表
- 3.按学期开设课程进程表(含学分分配)
- 4.课程结构比例表
- 5.取得资格证书一览表
- 6.专业主干、核心课程说明

### 十四、核心课程整体设计方案

附表一：典型工作任务与职业能力分解对照表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证等级	备注
1	康	物理治疗	具备针对各种疾病选择不同运动疗法技术及理疗仪器操作能力	运动治疗技术、常见病康复、物理因子治疗技术	康    复   治   疗	
		作业治疗	具有指导作业训练的能力	作业治疗技术		
		言语治疗	具有言语治疗的能力	言语治疗技术		
		传统康复治疗	具有熟练操作针灸、推拿、火罐、刮痧等能力	中国传统康复技术		
	复	康复工程（使用、装配假肢矫形器）	具有使用、装配假肢矫形器的能力	康复工程技术		
		康复心理治疗	具有对各种心理障碍进行评定、康复的能力	康复心理学		
	治	康复功能评定	具有进行功能评定和残疾评定的能力	康复评定技术		
		社区康复治疗	具备各种运动疗法技术、作业疗法、言语治疗、针灸、推拿、火罐、刮痧及各种功能评定和残疾评定的能力	运动治疗技术、常见病康复、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、中国传统康复技术、康复评定技术、康复心理学		
疗	特殊学校教师	具有作业治疗、言语训练、运动治疗以及与特殊儿童交流的能力	运动治疗技术、疾病康复、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、			
2	康复医疗器械推广	康复产品营销	具有矫形器操作指导和装配的能力	运动治疗技术、康复工程技术、康复评定技术	士 (师)	
		康复器械服务	具备人际沟通技能、市场营销技能等	人际沟通、市场营销		



附表二：教学周数安排表

	总 教 学 周 数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
第一 学期	20		☆	☆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	⊙
第二 学期	20	√	√	√	√	√	※	※	※	※	√	√	※	※	※	※	√	√	√	√	√	⊙
第三 学期	20	○	√	√	√	※	※	※	※	√	√	√	※	※	※	※	√	√	√	√	√	⊙
第四 学期	20	√	√	√	※	※	※	※	√	√	√	√	√	※	※	√	√	※	√	√	√	⊙
第五 学期	20	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	⊙
第六 学期	17	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	#	#	#	#	#	⊙				

备注：1.军事训练用☆表示，理论教学用√表示，劳动实践用○表示，校内专业实验、认识实习用※表示，跟岗实习用□表示，顶岗实习用△表示，毕业实习、毕业论文用#表示。考试用⊙表示。

附表三：教学进程表(含学分分配)

课程模块	课程序号	课程名称	学分	学 时			课程类别	考试	考查	各学期授课周数及学时分配						修读方式			备注			
				计划学时	理论学时	实践学时				第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	必修	选修					
																	18	19		19	19	19
公共基础课程 模块 26.2 %	1	思想道德修养与法律基础	3	54	30	24	B		1	30								√				
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	46	26	B	2			46							√				
	3	形势与政策	1	48	36	12	B		1-6	8	8	8	8	8	8	8		√				
	4	军事技能训练	2	112	12	100	C		1	112								√				
	5	国防教育	2	36	30	6	A		2		36							√				
	6	高职体育	6	128	20	108	B		1-4	32	32	32	32					√				
	7	职业规划与职业素养养成训练	1.5	24	20	4	B		2		24							√				
	8	就业与创业指导	1.5	24	20	4	B		4,6				14		10			√				
	9	高职生心理健康	2	36	20	16	B		2		20							√				
	10	中国优秀传统文化	2	32	22	10	B	2			32											
	11	高职语文	2	36	30	6	B	1		36												
	12	高职公共英语	6	112	58	54	B	1,3	2	44	32	36						√			第三学期为医学英语	
	13	普通话与职场口语	1.5	30	20	10	B		2		30							√			相关专业必修	
	14	现代信息技术	3.5	64	28	36	B	1		56								√				
专业（技能）课程 模块 69.1 %	专业群基础课程	1	康复医学导论	1	32	28	0	A		1	32							√				
		2	解剖生理学	5	90	60	30	B	1		90							√				
		3	病理学	2	32	24	8	B		2		32						√				
		4	药理学	3	50	44	6	B		2		50						√				
	专业能力课程	1	人体发育学	1	32	28	4	B		1	32								√			
		2	人体运动学	3	64	52	12	B		2		64							√			
		3	临床医学概论	4	102	72	30	B	2			102							√			※
		4	神经病学	2	48	32	16	B		3			48						√			
		5	骨科学	2	36	24	12	B		3			36						√			
		6	康复评定技术	3	64	36	28	B		3			64						√			※
		7	运动疗法技术	4	102	56	46	B	3				102						√			※
		8	物理因子治疗技术	3	54	40	14	B		3			54						√			
		9	作业治疗技术	3	64	36	28	B		3			64						√			※
专业拓展课程	1	言语治疗技术	1	32	20	12	B		4				32					√				
	2	中国传统康复技术	4	102	50	52	B	4					102					√			※	
	3	康复工程技术	1	32	22	10	B		4				32					√				
	4	常见疾病康复	5	102	50	52	B	4					102					√			※	
专业实践课程	1	暑期专业自主实践	1.0	暑假进行, 2周			C											√				
	2	认识实习	1	24	0	24	C											√				
	3	岗前综合技能培训	1.0	12	0	12	C						12					√				
	4	毕业实习(跟岗实习、顶岗实习)	20	960	0	960	C	5.6						27周	13周			√				
	5	职业技能考核	5				C											√				
通识课程	1	伦理与法律法规	1	18	18	0	A						18					√				
	2	人际沟通	1	18	14	4	B					18							√			
	3	康复心理学	2	34	24	10	B						34						√			
	4	康复护理学	2	32	24	8	B						32						√			
素质教育与能力拓展课程	素质教育	1	暑期社会实践	2																		
		2	志愿者服务、学生社团、专业协会	2																		
		3	劳动实践课	1	24	0	24	C														
		4	素质拓展	1						1-5												
	1	创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动	5						3-6													
合 计			138	3088	1234	1854				472	508	462	418	540	260							
比 例				100%	40%	60%																
周课时										26.2	26.7	24.3	22	24	24							

附表四：课程结构比例表

模块名称		课程类别	学时数			学分数	学时百分比%	
			总学时	理论学时	实践学时			
公共基础课程模块		A						26.2
		B	808	386	422	38	26.2	
专业(技能)课程模块	专业基础课程	A	32	32		1	1.0	6.6
		B	172	128	44	10	5.6	
		C						
	专业能力课程	A						27.0
		B	834	518	316	36	27.0	
		C						
	专业实践课程	A						32.2
		B						
		C	996		996	28	32.2	
	专业拓展课	A	18	18		1	0.6	3.3
		B	84	62	22	5	2.7	
		C						
素质教育与能力拓展课程模块	通识课程	A	120	120		6	3.9	3.9
	素质教育	C	24		24	8	0.8	0.8
	创新创业教育	C				5		
占总学时比例	A 类课程比例		B 类课程比例			C 类课程比例		
	5.5		61.5			33.0		

附表五：取得资格证书一览表

资格证书类别	资格证书名称及发证单位	等级	学分	必修	选修	建议考取时间
英语	全国公共英语等级考试合格证书(pet)	二级	2		选修	
计算机	全国计算机等级证书	二级	2		选修	
体育	大学生体质健康合格证书(学院)		2	必修		第四学期
普通话	普通话测试等级证书(河南省语委)		2	必修		第三、第四学期

附表六：专业主干、核心课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与教学时数
1	临床医学概论	通过本课程的学习,使学生能够对临床中常见的疾病的病因、发病机理及治疗有一定的认识,从而为今后的专业学习、工作奠定基础,拓宽思路,相互促进,形成良性互动。	介绍临床各学科常见病和多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗原则及药物在疾病防治中的作用,并适当介绍临床新进展。	常见症状; 常见病; 临床思维分析及专题讨论。	《临床医学概论》,胡忠亚,曾华,人民卫生出版社,2014.08,第1版,国家卫生与计划生育委员会十二五高职高专规划教材	理论 + 实践	平时成绩 10%+形成性考核 50%+期末考评 40%; 形成性考核(任务考核,占 20%,重点考核学生的基本能力; 项目考核,占 30%,重点考核学生团结协作能力、动手实践能力、探究学习能力)。	第二学期 102 学时
2	传统康复技术	通过本课程的学习,使学生掌握常见疾病的实用传统康复治疗方法。	本课程介绍实用传统康复技术及其应用,包括常用的传统推拿、针灸、各种传统运动康复疗法以及中药、刮痧、足部按摩等其他传统康复保健方法以及在常见疾病康复中的应用。	中国传统康复基础知识; 经络与腧穴; 推拿技术; 其他传统康复技术(拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等); 常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。	《中国传统康复技术》,陈健尔,甄德江,人民卫生出版社,2014.09,第2版,国家卫生与计划生育委员会十二五高职高专规划教材	理实一体化教学	平时成绩 10%+形成性评价 50%+期末考评 40%	第四学期 102 学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与学时数
3	常见疾病康复	通过本课程学习,使学生毕业后能运用所学知识进行常见疾病的治疗。	主要介绍脑血管疾病、颅脑损伤、脑性瘫痪、脊髓损伤、周围神经病损、帕金森病、阿尔茨海默病、骨折、颈肩腰腿痛、关节炎、关节置换术后、截肢、骨质疏松症、运动损伤、手外伤、高血压病、冠心病、慢性阻塞性肺疾病、肥胖症、糖尿病、烧伤及其他常见病症(慢性疼痛、压疮、痉挛和吞咽障碍)等的康复功能评定与康复治疗方法。	神经系统疾病康复;骨骼肌肉病损康复;心肺疾病康复;代谢性疾病康复;儿童疾病康复;外科急性感染康复;周围血管和淋巴管疾病康复;烧伤后康复;恶性肿瘤康复;产后康复;继发性功能障碍康复(疼痛、痉挛、挛缩、膀胱和直肠控制障碍、压疮等)	《疾病康复》,张绍岚,何小花,人民卫生出版社,2014.08,第2版,国家卫生计生委员会十二五高职高专规划教材	理实一体化教学	平时成绩10%+形成性评价50%+期末考评40%	第四学期102学时
4	运动疗法技术	通过本课程学习,使学生能理解运动治疗工作的原理,熟练掌握各种运动治疗技术的原理和技巧,并掌握常见的运动治疗方法。	主要介绍运动治疗工作的原理,各种运动治疗技术的原理和技巧及常见疾病的各种运动治疗方法。	运动治疗概述;关节活动范围的训练;关节松动技术;肌力和肌肉耐力的训练;平衡与协调能力的训练;牵张技术;有氧训练;呼吸训练与排痰技术;放松训练;转移训练;站立与步行训练;牵引技术;轮椅训练;神经生理学治疗技术;Vojta技术;强制性运动疗法;运动治疗技术新进展	《运动治疗技术》,章稼、王晓臣,人民卫生出版社,2014.09,第2版,国家卫生计生委员会十二五高职高专规划教材	理实一体化教学	平时成绩10%+形成性评价50%+期末考评40%	第三学期102学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与教学时数
5	康复评定技术	通过本课程的学习,使学生能够确定患者的功能障碍的种类及主要的障碍情况、判断患者功能障碍的程度、制定康复治疗计划、评估康复治疗效果以及修改康复治疗计划等,为学生将来的临床康复治疗工作打基础。	主要介绍康复评定概念、原理、各种障碍评定方法与程序、国际功能和残疾分类(ICF)等。	康复评定概述;人体形态评定;肌力与肌张力评定;关节活动度评定;感觉功能评定;平衡与协调功能评定;步态分析;神经反射及发育评定;心肺功能评定;神经肌肉电生理检查;认知功能评定;康复心理评定;日常生活活动能力评定;生存质量评定	《康复评定技术》,王玉龙、张秀花,人民卫生出版社,2014.08,第2版,国家卫生与计划生育委员会十二五高职高专规划教材	理实一体化教学	平时成绩 10%+形成性评价 50%+期末考评 40%	第三学期 64 学时
6	作业治疗技术	通过本课程的学习,使学生能正确理解作业治疗工作的原理,熟练掌握各种作业技术的原理和技巧,并掌握常见疾病的各种作业治疗方法	本课程的作业治疗概念、目的、特点、分类、评估方法、治疗及辅助的常用作业治疗方法。	作业治疗概述;作业活动特征与作业活动分析;作业治疗操作技术;日常作业能力评估;日常生活活动训练;感觉统合训练;认知功能训练;手功能训练;辅助性用品用具使用训练;节省体能训练;手工制作治疗;艺术治疗(文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等);职业活动训练;社区与家庭环境改造	《作业治疗技术》,闵水平、孙晓莉,人民卫生出版社,2014.08,第2版,国家卫生与计划生育委员会十二五高职高专规划教材	理实一体化教学	平时成绩 10%+形成性评价 50%+期末考评 40%	第三学期 64 学时