

护 理

一、基本信息

专业代码:620201

招生对象:普通高中毕业生及中职学校毕业生

修业年限:全日制脱产 三年

教育类型:高职

学历层次:大专层次

首次招生年度:2012 年

二、职业面向

()

本专业培养主要面向各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构及相关企事业单位,在医疗卫生服务第一线能从事护理、预防、保健、康复、宣教等工作,具有职业生涯发展基础的高职护理专业高端技术技能型人才。

护理科学越发展,分工越细,岗位也就越多,技术含量也越高,根据《中华人民共和国职业分类大典》及社会调研把护理专业分为两大职业岗位群和若干岗位链。如图 1:

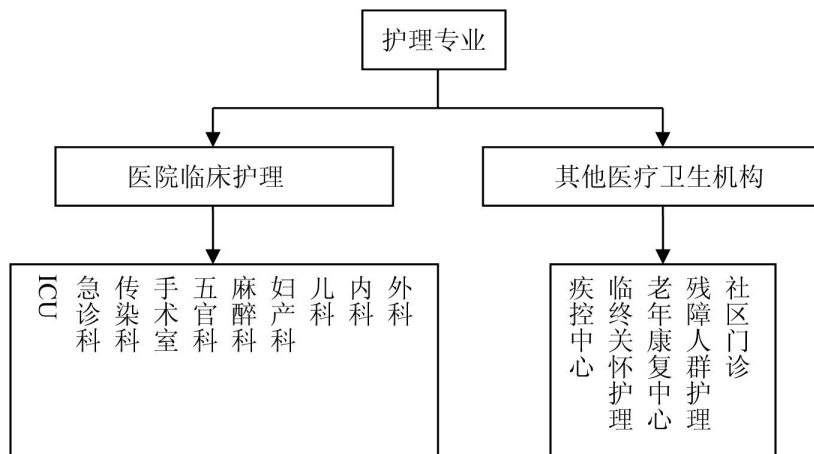


图 1 护理专业岗位群图

()

依据护理行业相关职业资格标准和行业的发展现状及需求,本专业毕业生的初始就业岗位主要分布在各级各类综合医院、专科医院、急救中心、康复中心、社区医疗服务中心,并且从事临床护理、护理管理工作。如果国家发展到一定的程度,还可以为每一个家庭和小区配备一个护士,到时护士可以进入家庭和社区。

()

本专业毕业后经过 3—4 年的初始岗位工作后,可进入更高级别的医疗机构工作,管理能力突出者可

晋升到护士长乃至更高的行政类岗位;工作后通过职称和晋升考试依次是护士、护师、主管护师、副主任护师、主任护师。

()

围绕“以就业为导向,以学生为中心,以能力为本位”的现代高职教育理念,按照学院的立足三门峡、面向(豫晋陕)金三角、服务大中原的办学定位,以护理行业一线岗位对高端技能型人才需求为导向,以培养学生职业能力和职业素养为根本目的,通过岗位调研和职业技能分析,在专业指导委员会的指导下,经过专业教师的反复讨论,确定了本专业的主要工作领域、工作任务、能力结构与要求、课程设置、职业资格证书等级等内容(见附表 1)。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生大类 (62)	护理类 (6202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	临床护理、社区 护理、健康保健	护士执业资格 证

三、人才需求分析与专业定位

()

随着社会经济的发展与进步,人民群众对健康的需求,对卫生保健服务的需求不断增长。我国护理人力资源短缺明显,远远不能满足人们健康保健的需要。根据国家卫生计生委的统计,截止 2015 年底,我国注册护士总数为 324.1 万人,全国医护比从 1:0.85 提高到 1:1.07,医护比倒置的问题虽然得到了根本性扭转,但是距 1:2 的医护比目标仍有较大差距。按卫计委的要求,护士的数量缺口仍近 300 万人。由于医学模式的转变,疾病谱的变化、人老龄化以及我国医疗卫生工作改革的深入,大大增加了卫生服务体系的服务范围和任务,使本来就有限的卫生服务资源更显不足。

从河南省、三门峡市及周边地区医护人才培养现状来看,河南省作为我国的人口大省,在广大农村和城市社区的医疗服务单位,医护从业人员的知识结构和队伍组成还不尽合理,尤其是高级护理、特别护理人才明显不足,远不能满足保证人民群众健康的需求。

卫生部在《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020 年)》中明确了未来 10 年国家医药卫生人才发展主要指标,并提出建设目标:根据我国医药卫生体制改革和医疗卫生事业发展的迫切需求,有重点地分步培养医药卫生急需紧缺专门人才。

指标	单位	2009 年	2015 年	2020 年
卫生人员总量	万人	778	953	1255
注册护士	/千人口	1.39	2.07	3.14
专业公共卫生机构人员	/千人口	0.53	0.68	0.83

根据国家卫生计生委印发的《全国护理事业发展规划(2016-2020 年)》中提出,到 2020 年,我国护理事业发展达到以下目标:护士队伍的数量、素质、能力基本能够适应卫生计生事业发展和人民群众健康需求,具体的发展目标如下。

指标	2015 年	2020 年	性质
注册护士总数	324 万	445 万	预期性
每千人口注册护士数	2.36	3.14	预期性
执业(助理)医师与注册护士比	1:1.07	1:1.25	预期性
三级综合医院、部分三级专科医院(肿瘤、儿童、妇产、心血管病专科医院): 全院护士与实际开放床位比 全院病区护士与实际开放床位比	0.6:1 0.4:1	0.8:1 0.6:1	约束性
二级综合医院、部分二级专科医院(肿瘤、儿童、妇产、心血管病专科医院): 全院护士与实际开放床位比 全院病区护士与实际开放床位比	0.5:1 0.4:1	0.7:1 0.5:1	约束性
在基层医疗机构从事工作的护士数	64.6 万	100 万	预期性

综上所述,培养高素质、高技能护理人才迫在眉睫,高职护理这一学历层次的毕业生在我国现阶段卫生服务行业需求量大,具有广阔的就业前景。因此,我院开设护理专业可以满足豫西地区护理专业人才的需求,有很大的市场潜力。

()

立足三门峡,面向金三角,服务大中原,培养面向临床各级医疗机构、社区、养老机构及家庭的护理岗位,培养掌握现代护理理论、临床护理技能、社区卫生保健知识、富有人文精神和创新精神,能从事常见病、多发病的临床护理、康复以及社区卫生保健服务的技能应用型护理专门人才。

四、培养目标与规格

()

本专业培养思想政治坚定,德技并修,全面发展,具有良好职业素质和创新精神,适应护理临床工作需要,具有一定科学文化素养和现代护理理念,掌握护理学的基本理论知识和技术技能,具有较强的团队合作精神和人际交往、沟通能力,面向各级医院、社区、养老机构等工作领域的发展型、复合型、创新型技

术技能人才。

()

1、

(1)具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导,树立中国特色社会主义共同理想,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感;崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;具有社会责任感和参与意识。

(2)具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业,具有精益求精的工匠精神;尊重劳动、热爱劳动,具有较强的实践能力;具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;具有较强的集体意识和团队合作精神,能够进行有效的人际沟通和协作,与社会、自然和谐共处;具有职业生涯规划意识。

(3)具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格,能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,具有一定的审美和人文素养,能够形成一两项艺术特长或爱好;掌握一定的学习方法,具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2、

(1)具有现代护理学的基础理论和基本知识;

(2)具有急、慢性和重症病人的护理原则与急救的相关护理知识;

(3)具有护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识;

(4)具有社区卫生服务的专业理论知识;

(5)具有医院管理、医学伦理、道德法规、国家计划生育政策法规有关理论知识;

(6)具有护理专业前沿学科的理论和技术发展状态;

(7)具有老年护理、精神科护理、中医护理的基本理论知识;

(8)具有获取新知识,不断开发自身潜能和适应岗位要求变更的能力。

3、

(1)具有为护理对象的身体、心理社会、文化等方面提供整体护理的能力;

(2)具有规范的基础护理和专科护理操作能力;

(3)具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力;

(4)具有对产科、妇科、儿科、内科、外科常见病、多发病的预防、观察和护理能力;

(5)具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力;

(6)具有国家护士执业资格认证标准要求的实践能力;

(7)具有较强的语言文字表达、人际沟通、团队协作能力和心理护理能力;

(8)具有一定的计算机和英语应用能力;

(9)具有较强的自学、继续教育能力,医院管理能力和安全意识、法律意识、是非辨别能力;

(10)具有采集、提炼、加工、整理信息的能力和临床科研、探索新技术的创新力。

五、人才培养模式及特色

在学院“岗位主导·项目带动”人才培养模式的基础上,根据护理专业就业导向和相关医学类专业教育规律特点,护理专业确立了适合人才培养特点的“院校融合、证书引领”人才培养模式,并积极进行临床

实习阶段的“实习就业一体化”教学模式的探讨和实践。

六、教学模式及培养模式

根据护理岗位需求,在“以人的健康为中心”的护理理念指导下建立护理专业课程体系,设置思想道德与人文修养模块、专业基础模块、专业技术模块、素质拓展模块、实践模块。本专业采用“2+1”教学,即前两年以校内教学为主,完成基本素质课程和职业课程的学习,最后一学年为集中临岗实习实践,学生到各医疗、社区服务等机构进行专业实训,培养专业技能,提升专业素质。

教学中按照专业教学目标的要求,采用“以学生学习为中心,教师处于辅助地位,突出学生的学习活动”的行动导向教学模式,“教、学、做”三合一,实现理论与实践一体化教学。在具体教学过程中,对不同课程类型采用不同教学方法组合和教学手段组合。对目标单一的知识传授和技能培训,可以采用适合个性化教学辅导的谈话教学法,以及适于经典的程序化技能培训的四阶段教学法;对综合能力的培养,采用项目教学法,以及任务驱动教学法、现场教学法等多种形式开展行动教学,调动学生的兴趣,实现课程教学目标。第三学年为集中顶岗实习实践。顶岗实习期间,在第五学期安排进行有一定的理论教学,采用集中面授和网络教学相结合的方式进行,同时加强对临岗实习的管理,不断提高顶岗实习的质量。以促进学生知识、能力、素质协调发展,实现专业教学与就业岗位的“零距离”对接。

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程、素质教育与能力拓展课程。

()

公共基础课程模块是各专业学生均需要学习的有关基础理论、基本知识和基本素养课程,面向全校学生开设,分为公共素质课程和公共技能课程,主要培养学生从业应具备的一般素养和通用能力,具体培养学生的政治思想素质、职业道德素质、法律素质、身心素质、现代信息科学素质、创新素质和能力。开设有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形式与政策、国防教育与军事技能训练、高职体育、职业规划与职业素质养成训练、就业与创业指导、高职生心理健康、中国优秀传统文化、高职语文、高职公共英语、现代信息技术等课程,使学生坚持党的基本路线,坚定正确的政治方向认识现代中国国情、认识社会,服务社会,树立正确的世界观、人生观和价值观。

() ()

1.

课程名称	正常人体结构	学时数	90	学分	5
课程目标	一、知识目标 1.掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成。 2.掌握人体主要器官的位置、形态、结构。 3.掌握人体主要器官的微细结构。 二、能力目标 1.熟练掌握人体器官的观察方法,确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系。 2.熟练掌握某些主要器官的体表投影;熟练掌握与专业有关的骨性、肌性和皮肤标志。 3.能用显微镜观察的方法和电化教学手段观察并理解主要器官的微细结构。 三、素质目标 1.树立辩证唯物主义世界观。 2.培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风。 3.运用理论联系实际的学习方法,具有较强的动手能力。 4.树立牢固的职业理想,具有良好的医德医风。				

工作任务	1.正常人体的认知 3.基本组织 6.呼吸系统 9.泌尿系统 12.内分泌	2.细胞 4.血液 7.消化系统 10.生殖系统 13 神经系统	5.运动系统 8.脉管系统 11.感觉器 15.胚胎学概论
主要内容及要求	主要内容:正常人体的组成、细胞及基本组织、运动系统、内脏器官、脉管系统、神经系统、内分泌器官等人体各系统器官的形态和结构特征,各器官、结构间的毗邻和联属 主要要求:通过学习与训练,学生应能识别主要器官的正常形态、结构;能识别主要器官正常的组织结构特点;能知道常用的静脉注射部位和触脉部位。		
技能考核项目与要求	考核项目:完成消化系统大体结构的实验报告;泌尿系统的微细结构。 考核要求:达到国家护士执业资格考核相关要求		

2.

课程名称	生理学	学时数	64	学分	3.5
课程目标	一、知识目标 1.了解《生理学》的新进展和研究方法。 2.理解《生理学》与相关学科相交叉的知识内容。 3.掌握《生理学》的一些基本概念的含义,人体内各器官、系统的生理功能和活动规律,主要生理功能的神经、体液调节机制。 二、能力目标 1.能够运用生理学知识解释人体生理活动形成机制、影响因素及生理功能的调节。 2.能够将生理学知识运用于临床常见疾病的诊断与治疗之中。 3.能够正确进行人体心音听取、动脉血压测量、血型鉴定、肺通气功能测定。 三、素质目标 1.培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀。 2.具有良好的职业道德和行为规范。 3.尊重、关心和爱护病人,具有团队合作精神				
工作任务	1.细胞的功能 2.器官的功能:血液、心脏与血管、呼吸、消化与吸收、排泄、能量与体温、感官 3.器官功能的调节:神经系统的功能、内分泌系统的功能、生殖、				
主要内容及要求	了解人体与环境的统一关系、人体各系统间的功能联系;掌握重要生命现象的基本过程、人体各主要器官、系统的功能和调节;能运用生理学知识解释正常的生命现象;能识别和判断人体功能是否正常				
技能考核项目与要求	考核项目:反射弧分析,ABO 血型鉴定,人体心音听取、动脉血压测定、微循环血流观察。 哺乳动物心血管活动的调节,损伤小白鼠一侧小脑的效应观察,胰岛素引起低血糖的观察。 考核要求 参照中华人民共和国国家卫生健康委员会《临床护理技术操作规范》要求				

3.

课程名称	医学微生物学与免疫学	学时数	46	学分	2.5
课程目标	《医学微生物与免疫学》是重要的医学基础课程。通过这门课程的学习,使学生掌握和运用医学微生物学与免疫学的基本理论、基本知识和基本技能,为学习有关基础医学和临床医学课程及从事由微生物及免疫学相关疾病的诊断和防治等工作奠定坚实的基础。				
工作任务	本课程注重提高全体学生的科学素养,注重从知识技能、过程方法、情感态度与价值观等方面培养学生。通过本课的学习,使学生树立无菌观念和预防观念。掌握专业所必需的基本理论、基本知识和基本技能。能对临床有关疾病的发病、传播、特异性防治及一些微生物与免疫现象做出解释。能初步运用消毒、灭菌、特异性诊断及防治方法,为预防和控制临床相关疾病奠定重要理论和实践基础;为学生成长为高素质人才和学生的终身发展奠定重要的理论知识和技能基础。				
主要内容及要求	主要内容:本课程分两分部内容,第一篇医学微生物学,重点介绍了细菌、病毒、真菌等病原微生物的生物学特性、感染方式、致病特点及特异性防治措施。第二篇免疫学基础,主要阐述了免疫学基本知识及免疫学应用知识。 主要要求:医学微生物教学中,要求学生了解细菌、病毒、真菌等病原微生物的形态、结构、生长繁殖、遗传变异等生物学特性和病原微生物感染的检查方法及防治原则;掌握病原微生物的致病性、所致疾病及免疫性,以及常用的消毒、灭菌方法。医学免疫学的教学中,要求学生熟悉机体免疫系统的组成与功能、免疫应答的生理功能及调节、引起超敏反应的基本机制及防治原则;了解免疫学与疾病的关系、免疫学在医学实践中的应用前景。				
技能考核项目与要求	考核项目:微生物实验室安全与无菌操作技术;微生物形态与结构观察技术;细菌培养基制备;环境与卫生微生物检验技术;消毒与灭菌技术; 考核要求:达到医学微生物学与免疫学技能考核标准。				

4.

课程名称	病理学	学时数	64	学分	3.5
课程目标	1.能辨认人体常见疾病的基本病变特点 2.能解释人体常见疾病的基本病理过程 3.能分析判断人体常见疾病的基本防治与护理原则,并在临床护理工作中灵活运用				
工作任务	1.组织和细胞的适应、损伤与修复的认知 2.局部血液循环障碍的认知 3.炎症的认知 4.肿瘤的认知 5.心血管系统疾病的解读 6.呼吸系统疾病的解读 7.消化系统疾病的解读 8.泌尿系统疾病的解读 9.水肿、发热、休克、缺氧的认识				

主要内容及要求	主要内容:人体疾病基础及疾病的概论;组织的适应、损伤、修复,局部血液障碍;炎症;肿瘤;心血管、呼吸、消化、泌尿等疾病的病理机制;发热、休克、缺氧、水肿的病理、生理变化。 主要要求:通过学习与训练,学生应能识别主要器官的异常形态、结构;能识别主要器官异常的组织结构特点;能将主要系统疾病的病理变化等应用于临床护理。
技能考核项目与要求	考核项目:肿瘤的认知;冠心病的解读。 考核要求:达到国家护士执业资格考核相关要求

5.

课程名称	药理学	学时数	54	学分	3
课程目标	一、知识目标 1、掌握药理学的基本理论、基本概念。 2、掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床用途、主要不良反应及用药注意事项。 3、熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。 二、能力目标 1、具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的药理基础知识。 2、具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力,对选用药物的合理性进行初步评价的能力。 3、具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。 三、素质目标 1、具有高尚、灵活、开放的人文精神。表现出关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。 2、具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度。				
工作任务	1.药物应用护理一般认识 2.传出神经系统药物护理 3.局麻药护理 4.中枢神经系统药护理 5.变态反应药护理 6.消化系统用药护理 7.呼吸系统用药护理 8.生殖系统药护理 9.泌尿系统药护理 10.心血管系统药物护理 11.血液和造血系统药护理 12.内分泌系统药护理 13..抗微生物药护理 14.抗恶性肿瘤药护理				
主要内容及要求	掌握临床常用药物的种类、药理作用、临床应用、不良反应和用药注意事项、用法、联合用药原则及配伍禁忌等;能进行安全给药;能进行产科、妇科等用药的咨询和指导				
技能考核项目与要求	考核项目:传出神经系统药物对家兔瞳孔的影响;苯巴比妥的抗惊厥作用;抗心绞痛药物的用药护理等 考核要求 参照中华人民共和国国家卫生健康委员会《临床护理技术操作规范》要求				

6.

课程名称	基础护理技术	学时数	144	学分	8												
课程目标	<p>一、能力目标:能以现代护理观为指导,运用护理程序为护理对象提供整体护理;能运用护理的基本知识进行病情观察、护患沟通和健康指导;能规范地进行各项基本护理技术操作;具有敏锐的观察能力,较强的应变能力,独立思考能力,评判性思维能力,发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>二、知识目标:掌握以护理程序的方法为护理对象提供整体护理的基本知识;掌握帮助护理对象满足生理、心理和治疗需求的基本护理知识。</p> <p>三、素质目标:热爱护理专业,具有刻苦、勤奋的学习态度,严谨、求实的工作作风和团结、协作的团队精神;善于沟通,乐于创新,敢于接受挑战;具有高度的责任心、耐心、同情心和爱心;具有良好的护理职业道德;具有良好的护士礼仪风范。</p>																
工作任务	<table border="0"> <tr> <td>1.入院与出院护理</td> <td>2.感染的预防与控制</td> </tr> <tr> <td>3.清洁护理</td> <td>4.生命体征的观察与护理</td> </tr> <tr> <td>5.冷热疗法</td> <td>6.饮食与营养</td> </tr> <tr> <td>7.排泄</td> <td>8.药物疗法与过敏试验</td> </tr> <tr> <td>9.静脉输液与输血法</td> <td>10.病情观察及危重患者的管理</td> </tr> <tr> <td>11.临终护理</td> <td>12.疼痛护理</td> </tr> </table>					1.入院与出院护理	2.感染的预防与控制	3.清洁护理	4.生命体征的观察与护理	5.冷热疗法	6.饮食与营养	7.排泄	8.药物疗法与过敏试验	9.静脉输液与输血法	10.病情观察及危重患者的管理	11.临终护理	12.疼痛护理
1.入院与出院护理	2.感染的预防与控制																
3.清洁护理	4.生命体征的观察与护理																
5.冷热疗法	6.饮食与营养																
7.排泄	8.药物疗法与过敏试验																
9.静脉输液与输血法	10.病情观察及危重患者的管理																
11.临终护理	12.疼痛护理																
主要内容及要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.护理学基本概念与基本理论 2.护理程序、护士与患者、护理与法、人体力学与铺床法 3.入院与出院的护理、舒适与安全、休息与活动 4.清洁护理、感染的预防与控制 5.生命体征的观察与护理、冷热疗技术 6.药物疗法与过敏试验、静脉输液与输血、标本采集 7.病情观察及危重患者的抢救与护理 8.临终护理,医疗与护理文件 9.疼痛护理 																
技能考核项目与要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.考核项目 铺床法、床上擦浴技术、无菌技术、七步洗手操作、穿脱隔离衣操作、鼻饲法、生命体征测量法、口腔护理、超声雾化吸入、口服给药、灌肠、各种注射法、静脉输液法、导尿术与氧气吸入疗法、静脉输血法、静脉给药技术、冷疗操作与热疗操作、药物过敏试验、标本采集、周围静脉置管封管、拔管、给药操作、输液泵使用、尸体护理、医疗与护理文件的书写。 2.考核要求 参照中华人民共和国国家卫生健康委员会《临床护理技术操作规范》要求 																

7.

课程名称	内科护理	学时数	108	学分	6.5
课程目标	<p>一.能力目标:正确进行疾病的症状评估和病史采集;运用护理程序,能制定各系统疾病的护理计划和护理措施,进行整体护理;进行科学的专科健康教育。</p> <p>二.知识目标:掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育;掌握各系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点;了解各系统疾病的病因及发病机制。</p> <p>三.素质目标:培养学生具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀,赤诚美好的心灵;倡导细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风;树立认真负责、虚心好学精神;尊重、关心和爱护病人,一丝不苟为病人服务的精神。</p>				
工作任务	<p>1.各系统疾病常用诊疗</p> <p>2.各系统疾病常见症状、体征及其护理</p> <p>3.常见病、多发病患者的护理</p>				
主要内容及要求	<p>1.呼吸系统疾病患者的护理 2.循环系统疾病患者的护理</p> <p>3.消化系统疾病患者的护理 4.泌尿系统疾病患者的护理</p> <p>5.血液系统疾病患者的护理 6.内分泌及代谢性疾病患者的护理</p> <p>7.风湿性疾病患者的护理 8.神经系统疾病患者的护理</p> <p>9.传染性疾病患者的护理</p>				
技能考核项目与要求	<p>1.考核项目 胸部叩击与体位引流、气雾剂的使用方法、呼吸训练、胸腔穿刺术护理配合、心电监护、心血管病介入性治疗及护理、双气囊三腔管的护理、腹腔穿刺术的护理、胃肠道纤维内镜检查护理、透析疗法的护理、骨髓穿刺术后的护理、骨髓移植的护理、血糖仪的使用、传染病区护理管理与隔离消毒</p> <p>2.考核要求 参照中华人民共和国国家卫生健康委员会《临床护理技术操作规范》要求</p>				

8.

课程名称	健康评估	学时数	54	学分	3
课程目标	<p>1.能熟练掌握身体评估和心电图操作技能</p> <p>2.能运用运用护理程序的方法对被检查者进行整体护理的工作能力</p> <p>3.能培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度,学会关心、爱护、尊重患者,</p> <p>4.养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风</p>				
工作任务	<p>1.健康评估方法的应用 2.常见症状评估</p> <p>3.身体评估 4.实验室检查</p> <p>5.心电图检查及分 6.影像学检查评估</p>				
主要内容及要求	<p>主要内容:护理评估;常见症状评估;身体评估;实验室检查;其他检查和护理病历书</p> <p>主要要求:通过学习与训练,使学生能通过问诊的方法完成采集主观资料;能通过护理体检的操作完成身体评估,并能解释重要阳性体征的临床意义;能独立进行心电图检查操作并判断正常心电图;能采集常用实验室检查的标本,并理解其临床意义;能进行影像检查前的准备。</p>				
技能考核项目与要求	<p>考核项目:护理体检;心肺听诊;心电图操作。</p> <p>考核要求:达到健康评估技能考核标准。</p>				

9.

课程名称	外科护理	学时数	112	学分	6
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握外科护理学的基本理论知识 2.掌握围手术期护理与评估 3.掌握外科常见急危重症患者的救护原则和抢救技术 4.熟悉外科常见病患者的临床表现、主要护理问题、处理原则和护理措施 5.熟悉手术室基本工作内容和程序、手术室的管理办法、常见手术的配合 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有运用护理程序对外科常见病、多发病患者实施整体护理能力 2.具有外科常用护理技术和诊疗技术护理配合能力 3.具有对外科急危重症患儿进行初步应急处理和配合抢救能力 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培养学生的沟通能力及团队协作精神 2.培养学生分析问题、解决问题的能力 3.培养学生勇于创新、敬业乐业的工作作风 4.培养学生的质量意识、安全意识 				
工作任务	<ol style="list-style-type: none"> 1.健康评估 2.术前访视 3.手术配合 4.术中抢救配合 5.术后护理措施、健康教 				
主要内容及要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.外科护理学绪论 2.水电解质及酸碱平衡失调患者的护理 3.外科休克患者的护理 4.多器官功能障碍综合症患者的护理 5.外科营养支持疗法患者的护理 6.麻醉患者的护理 7.围手术期患者的护理 8.外科感染病患者的护理 9.损伤患者的护理 10.移植患者的护理 11.颅脑疾病患者的护理 12.颈部疾病患者的护理 13.胸部疾病患者的护理 14.急性化脓性腹膜炎与腹部损伤患者的护理 15.胃肠疾病患者的护理 16.肝胆胰疾病患者的护理 17.周围血管患者疾病的护理 18.泌尿系统疾病患者的护理 19.骨与关节疾病患者的护理 				
技能考核项目与要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.考核项目 穿脱隔离衣、外科手术备皮、外科换药、更换引流袋、造口护理、更换 T 形管引流袋、胃肠减压、肠内营养、更换胸腔负压引流器、更换胸腔闭式引流瓶、密闭式膀胱冲洗、开放式膀胱冲洗、两人主线翻身、骨牵引、下肢皮牵引、关节腔闭式持续冲洗。 2.考核要求 参照中华人民共和国国家卫生健康委员会《临床护理技术操作规范》要求 				

10.

课程名称	妇产科护理	学时数	62	学分	3
课程目标	<p>1.知识目标:能够说出孕、产妇和产褥期妇女的生理和心理变化特点;能够概述分娩三个产程的护理;能说出妇产科常见急危重症病人的急救原则;能说出妇产科常见病的概念、临床表现、治疗原则和健康教育的内容,能运用护理程序说出妇产科常见病的护理;能概述计划生育的主要内容和措施。</p> <p>2.能力目标:能够运用护理程序对正常及异常孕产妇进行个性化护理;具备熟练的妇产科常用护理技术操作能力;具有一定的沟通技巧和心理护理、健康教育能力;能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力;具有运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题,能初步完成临床常用检查及手术的医护配合和疾病护理,并将妇产科护理的基本技能应用于医疗卫生保健和卫生宣教工作。</p> <p>3.素质目标:培养学生具有现代“母子护理”理念,有为人民健康服务的情怀,有人文关怀意识,有救死扶伤、乐于奉献、团队协作的职业精神,有高度负责、慎独严谨的工作作风,有良好的职业素养和职业情感,展现护士良好的职业形象。</p>				
工作任务	<ol style="list-style-type: none"> 1.妊娠期妇女的评估与保健 2.分娩期妇女的评估与护理 3.产褥期妇女的保健与护理 4.妇女常见疾病的评估与预防保健 5.月经失调患者的护理 6.滋养细胞疾病患者的护理 7.腹部手术病人的护理 8.计划生育的宣教与指导 				
主要内容及要求	<p>掌握妇女妊娠期、分娩期、产褥期、哺乳期和新生儿、婴儿的护理评估、护理问题、护理措施和护理评价;能初步运用护理程序发现和解决护理问题,评价护理结果;能应急处理和配合医师抢救母婴急危重症病人;能进行母婴常用专科护理技术操作</p>				
技能考核项目与要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.考核项目 四步触诊、骨盆的外测量、无痛分娩的接生、听诊胎心音、外阴冲洗术、阴道擦洗、产包的铺巾术、会阴擦洗术、坐浴、新生儿沐浴技术及脐部护理、母乳喂养、乳房护理、婴儿抚触、婴儿游泳、胎儿电子监护仪的应用与保养。 2.考核要求 参照国家卫生部《临床护理技术操作规范》 				

11.

课程名称	儿科护理	学时数	60	学分	3
课程目标	<p>一、知识目标:能够理解儿科基础知识,能够说出儿科常见病和多发病的临床表现、护理程序;能够熟练操作急危重症的抢救、儿科护理基本技能操作。能够说出新生儿及小儿各系统常见疾病的病因、临床表现、治疗要点。能概述新生儿及小儿各系统常见疾病的病理生理、辅助检查、护理评估、护理目标。</p> <p>二、能力目标:能够运用护理程序对正常儿童和患病儿童进行个性化护理;具备熟练的儿科常用护理技术操作能力;具有一定的沟通技巧和心理护理、健康教育能力;能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力;具有运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题,并将儿科护理的基本技能应用于医疗卫生保健和卫生宣教工作。</p> <p>三、素质目标:培养学生具有现代护理理念,有为人民健康服务的情怀,有人文关怀意识,有救死扶伤、乐于奉献、团队协作的职业精神,有高度负责、慎独严谨的工作作风,有良好的职业素养和职业情感,展现护士良好的职业形象。</p>				
工作任务	<p>1.各系统疾病患儿的护理 2.正常与异常新生儿的评估与护理 3.营养障碍疾病患儿的护理 4.住院患儿的护理 5.急危重症护理 6.传染病护理 7.脑瘫护理</p>				
主要内容及要求	<p>1.小儿生长发育、心理护理、小儿营养及营养紊乱的护理 2.小儿各器官系统常见疾病的护理和健康保健 3.解读小儿生长发育保健 4.小儿营养与喂养的保健 5.正常与异常新生儿的评估与护理 6.营养性疾病患儿的保健与护理 7.各系统疾病患儿的护理 8.护理评估、制定护理诊断、护理措施,实施整体护理</p>				
技能考核项目与要求	<p>1.考核项目 婴幼儿的口服给药、人工喂养;小儿的体格生长测量技术;小儿喂养技术、暖箱使用、蓝光疗法、更换尿布、臀红护理、小儿颈外静脉穿刺、小儿股静脉穿刺。</p> <p>2.考核要求 参照中华人民共和国国家卫生健康委员会《临床护理技术操作规范》要求</p>				

12.

课程名称	急危重症护理	学时数	36	学分	2
课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>1.能概括说出急救医疗服务体系的组织体系和任务要求、院前急救的任务及特点、急诊科的设置和护理程序、ICU 收治程序和监护分级。</p> <p>2.正确阐述心跳呼吸骤停病人、创伤病人、气道梗阻病人、急性中毒病人、常见意外伤害病人、临床危象病人的病情判断、病情观察和救护措施。</p> <p>3.正确阐述心肺脑复苏、创伤救护、气道梗阻现场急救、重症监测和脏器功能支持技术的基本方法。</p> <p>二、能力目标</p> <p>1.具有对院外急救病人进行现场评估、分类的能力;实施现场心肺复苏、创伤现场救护、气道梗阻现场急救的能力;对中暑、触电、溺水、蛇咬伤病人进行现场救护的能力。</p> <p>2.具有完成急诊护理程序和保障急诊科工作质量要求的能力;对心跳呼吸骤停病人、创伤病人、急性中毒病人、临床危象病人进行病情判断、病情观察和实施护理措施的能力;</p> <p>3.具有简易呼吸器的使用、心脏电除颤、气管插管等技术的应用能力。</p> <p>4.具有重症监护病房的常规护理的能力;对脏器功能衰竭病人进行血液动力学监测、心电监测、体温监测、呼吸功能监测、脑功能监测、肾功能监测能力;多功能监护仪使用、呼吸机使用、深静脉穿刺置管护理、血液净化护理等技术的应用能力。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1.具有良好的纪律观念,遵守行业法律法规;</p> <p>2.具备团队协作的意识,能够与病人沟通及表达;</p> <p>3.能够扩展相应的信息收集、使用各种媒介完成学习任务;</p> <p>4.能够对工作结果的评价与反思;</p> <p>5.能够创造性地解决护理工作中出现的各种问题。</p>				
工作任务	<p>1.院前救护、医院急诊科、重症监护、常用急救与监护技术</p> <p>2.监护技术对急危重病人应急处理抢救</p> <p>3.实施急救与监护技术的方法</p> <p>4.对患者进行检测、对急危重病人进行紧急处理</p>				
主要内容及要求	<p>院前急救:1、正确阐述急救医疗服务体系组织体系和任务要求。 2、对心跳呼吸骤停病人实施规范的现场心肺复苏操作。 3、对创伤病人进行现场评估、分类,正确应用现场止血、包扎、固定、搬运技术。 4、能对气道梗阻病人进行病情判断,实施现场救护措施。 5、能对中暑、触电、溺水和蛇咬伤病人进行病情评估,实施现场救护措施。</p> <p>院内救护:1、能够阐述急诊护理工作流程,正确进行急诊接诊与分诊。 2、实施进一步生命支持和延续生命支持的护理措施,正确使用简易呼吸器和电除颤器,实施气管插管、气管切开的配合护理。 3、对创伤性休克病人进行病情判断、病情观察和实施救护措施。 4、对有机磷杀虫剂中毒、一氧化碳中毒病人进行病情评估和 实施救护措施,能正确操作洗胃、吸氧,知道高压氧治疗的相关知识。 5、对昏迷、超高热危象、高血压危象病人进行病情判断、病情观察和实施救护措施。</p> <p>重症监护:1、能够阐述 ICU 的设置、收治程序和监护分级。 2、对重症监护病人进行血流动力学监测、心电监测、体温监测、呼吸功能监测、脑功能监测、肾功能监测。 3、能正确实施深静脉穿刺置管 配合及静脉留置导管的护理;能正确使用呼吸机,实施人工气道护理;能正确实施血液净化护理。</p>				

技能考核项目与要求	<p>1.考核项目 单人徒手心肺复苏术、气道护理、气管插管护理配合、气管切开护理技术、止血、包扎、固定、搬运、多功能监护仪的使用、简易人工呼吸器的使用、全自动洗胃机的使用、电除颤。</p> <p>2.考核要求 参照国家卫健委《临床护理技术操作规范》</p>
-----------	--

13、

课程名称	社区护理	学时数	32	学分	2
课程目标	<p>1.能开展社区护理工作和为不同需要的人群进行健康教育</p> <p>2.能运用流行病学调查的基本方法进行社区卫生状况的调查汇总分析;初步能用基本统计方法进行社区居民健康状况和常见疾病的统计描述</p> <p>3.能对社区居民和特殊人群进行卫生保健服务</p> <p>4.能列举社区公共卫生的种类;</p> <p>5.能说明改善环境质量的方法</p> <p>6.能运用相关知识对社区主要疾病进行预防和控制</p>				
工作任务	<p>1.社区卫生保健认知</p> <p>2.社区保健常用的统计学方法应用</p> <p>3.社区健康调查方法与应用</p> <p>4.社区健康教育与自我保健</p> <p>5.社区特殊人群保健</p> <p>6.社区公共卫生评价</p> <p>7.社区主要疾病防制</p>				
主要内容及要求	<p>主要内容:社区卫生保健基本知识和内容;影响健康的因素;预防疾病的方法;各种统计资料和统计方法、统计图表的应用;流行病学调查方法;健康教育和自我保健;社区重点人群的保健;常见职业病及预防。</p> <p>主要要求:通过学习和训练,使学生能领会健康、社区卫生服务的概念和社区护士的职责与素质要求;能表述影响健康的因素;能应用三级预防;能识别统计资料 and 正确选用统计方法;了解卡方检验的应用;能根据不同的资料选择合适的统计图表;能列举流行病学方法的主要用途;能认识常用的流行病学调查方法;能领会健康教育、自我保健的概念;能熟练评估社区健康教育和自我保健的实施过程;能表述社区护士在健康教育中的作用;能指导社区妇女、儿童、老年保健;能表述各类公共卫生的卫生要求和防制措施;能识别常见职业病的临床表现并能结合实例说明其防制原则;能指导社区主要疾病的防治。</p>				
技能考核项目与要求	<p>考核项目:社区居民健康状况调查;卡方检验的应用;统计图表的绘制;主要疾病防治健康教育(内容、方法、步骤);妇女、儿童、老人及各种慢性病的保健指导。</p> <p>考核要求:达到社区卫生与保健技能考核标准</p>				

14、

课程名称	中医护理	学时数	36	学分	2
课程目标	1.对中医有较为完整系统的认识 2.了解中医学生理、病理及诊治基本知识 3.掌握中医护理的基本理念、基本方法和基本技术,为将来在中医医院、社区医院和乡镇医院从事中医护理工作,打下良好基础。				
工作任务	1.中医基本知识:中医护理原则与特点?中医哲学思想 中医生理、病理、诊断、防治。 2.中医护理技术:整体调护;一般调护??饮食调护;情志调护;运动调护;环境调护;用药调护;针灸调护				
主要内容及要求	主要内容:中医护理的基本概念、护理程序;中医护理的基本技能 主要要求:通过学习和训练,使学生能概述阴阳学说,脏腑学说,病因病机等中医主要基础知识要点;列举四诊要点及辨证原则、归纳八纲辨证临床表现;列举中药基本性能,概述煎服法;归纳中医护理与养生的原则和方法;记住常用腧穴定位方法及主治要点				
技能考核项目与要求	考核项目:运用四诊、八纲进行护理评估、诊断;指导患者正确煎服中药;能提供养生保健指导。 考核要求:达到中医护理技能考核标准				

15.

课程名称	老年护理	学时数	32	学分	2
课程目标	<p>一、知识目标</p> <p>1.掌握老年人生理、心理、社会需求的特点;常见健康问题和常见病的护理要点。 2.掌握老年人的日常生活、安全问题的护理要点。 3.熟悉老年人的身心特点、常见健康问题和疾病的特点、治疗原则。 4.了解老年护理的一般概念与基本内容。</p> <p>二、能力目标?</p> <p>1.能对生理、心理和社会方面存在健康的问题老年人进行保健指导;能对老年期常见病患者实施正确的护理措施和进行健康教育。 2.能对老年人进行日常生活和安全指导,实施相应的护理。 3.能熟练运用人际沟通和交流的技巧对老年人实施系统化的整体护理。</p> <p>三、素质目标</p> <p>1.具有以老年人为中心,一切为了老年人的护理观,热爱老年护理事业,坚持以老人为本的基本原则,具有尊老、敬老、爱老、助老的良好品德。 2.具有勤奋的学习态度,严谨求实的工作作风,救死扶伤、爱岗敬业的职业素养。 3.具有较强的专业责任感、同情心、爱心及团队合作精神。</p>				
工作任务	<p>1.老年人的健康评估</p> <p>2.老年人的健康保健与照护</p> <p>3.老年人的日常生活及常见健康问题的护理</p> <p>4.老年人的安全用药与护理</p> <p>5.老年人常见的心理问题与精神障碍的护理</p> <p>6.老年常见疾病病人的护理</p> <p>7.老年人的临终关怀与护理</p>				

主要内容及要求	<p>主要内容:老年护理的有关概念;老年人的保健原则;老年人活动与安全、营养与饮食、安全用药、精神心理卫生、家庭护理等问题;老年人器官系统常见疾病与健康维护。</p> <p>主要要求:通过学习和训练,使学生能理解人口老龄化的特点及医护人员在人口老龄化过程中的作用;能理解在医院、养老机构及社区等岗位的护理任务及特点;能配合医生对老年患者进行个体化的整体护理;能在养老机构对自理能力下降的老年人提供包括喂饭、足浴等在内的日常生活照料;能独立地在社区针对不同需求的老年人提供家庭访视及居家护理;能对濒死老年人提供专业的临终关怀。</p>
技能考核项目与要求	<p>考核项目:收集老年人的健康资料;学会选择合适的工具对老年人进行心理和功能状态评估;能协助并指导老年人完成进餐、移动、排泄、睡眠、活动和清洁等日常生活;具备临终关怀的各项护理技能</p> <p>考核要求:达到老年护理技能考核标准</p>

16、

课程名称	护士人文修养		学时数	36	学分	2																
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1、理解人文修养、护士人文修养的概念,熟悉人文修养的组成、护士人文修养的内容,掌握护理职业形象的规范要求 2、掌握护理工作的基本礼仪知识及礼仪要求 3、掌握护理工作中交流技巧和沟通方法,并能融洽地进行护患沟通 4、熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用 5、能以仪容、服饰礼仪基本要求,能恰当地进行形象设计 6、了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪 7、培养良好的职业素质和行为习惯,具有良好的职业礼仪修养 8、掌握语言沟通和非语言沟通的原则、类型、特点及技巧 9、熟悉沟通和人际关系的相关理论 10、了解人际沟通的基本概念、模式和相关知识理论 11、具有正确运用语言和非语言沟通技巧,进行有效沟通的能力 12、能通过沟通建立和谐的人际关系,并具有团队合作精神 13、运用护理文化应遵循的原则进行多元文化护理的实践 																					
工作任务	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">1.人际沟通训练</td> <td style="width: 50%; border: none;">2.语言沟通训练</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3.沟通技巧训练</td> <td style="border: none;">4.日常生活人际沟通</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">5.护理工作的人际沟通</td> <td style="border: none;">6.多元文化背景下的护理人际沟通</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7.面部及头部妆饰训练</td> <td style="border: none;">8.工作服饰展示及训练</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">9.姿态训练</td> <td style="border: none;">10.工作行为礼仪训练</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">11.行为礼仪综合表演</td> <td style="border: none;">12.言谈礼仪训练</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">13.交往礼仪训练</td> <td style="border: none;">14.护士日常工作礼仪训练</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">15.护士综合礼仪素质训练</td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table>						1.人际沟通训练	2.语言沟通训练	3.沟通技巧训练	4.日常生活人际沟通	5.护理工作的人际沟通	6.多元文化背景下的护理人际沟通	7.面部及头部妆饰训练	8.工作服饰展示及训练	9.姿态训练	10.工作行为礼仪训练	11.行为礼仪综合表演	12.言谈礼仪训练	13.交往礼仪训练	14.护士日常工作礼仪训练	15.护士综合礼仪素质训练	
1.人际沟通训练	2.语言沟通训练																					
3.沟通技巧训练	4.日常生活人际沟通																					
5.护理工作的人际沟通	6.多元文化背景下的护理人际沟通																					
7.面部及头部妆饰训练	8.工作服饰展示及训练																					
9.姿态训练	10.工作行为礼仪训练																					
11.行为礼仪综合表演	12.言谈礼仪训练																					
13.交往礼仪训练	14.护士日常工作礼仪训练																					
15.护士综合礼仪素质训练																						

主要内容及要求	<p>主要内容:人际沟通的概念及征;人际沟通的要素及类型;交谈的过程与技巧非语言沟通的含义及功能;护理工作中的人际关系与护患沟通。</p> <p>主要要求:通过学习和训练,使学生能概述人际沟通与人际交往;通过实践训练,感知人际沟通与交往的重要性,具备交往意识;能熟悉语言沟通技巧;能通过案例沟通,能运用语言沟通技巧;能熟悉非语言沟通技巧;能通过案例沟通,能运用非语言沟通技巧;学会分析护患关系、感知治疗性沟通,能完成护理操作中的护患沟通、健康教育中的护患沟通;能熟悉各种护际关系、护际沟通;通过案例沟通,能进行护际沟通</p>
技能考核项目与要求	<p>考核项目:完成沟通与交往护理个案;在内、外、妇、儿典型案例情景中能完成护患沟通、护际沟通</p> <p>考核要求:达到人际交往与沟通技能考核标准</p>

17.

课程名称	营养与膳食	学时数	18	学分	1
课程目标	<p>一、知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握人体所需各种营养素及其营养学意义。 2.掌握各类人群的营养需求和膳食原则。 3.熟悉合理营养与平衡膳食的基本要求。 4.熟悉常用食物的营养价值。 5.了解医院膳食的种类和住院病人的营养支持。 <p>二、能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能为公众提供基本的公共营养指导。 2.能对常见病病人进行正确的膳食指导。 3.能将合理营养与平衡膳食运用到实际生活中。 <p>三、素质目标</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.热爱本职工作,更好地为人们健康服务。 2.具有实事求是、严谨细致的专业作风。 3.充分认识理解我国制定的有关营养政策。 4.认识合理营养及平衡膳食的重要性,养成良好的饮食习惯。 				
工作任务	<ol style="list-style-type: none"> 1.营养素与能量 2.常用食物的营养价值 3.合理营养与平衡膳食 4.特定人群的营养与膳食 5.医院膳食与营养支持 6.疾病的营养治疗与膳食 				

主要内容及要求	主要内容: 营养基础知识及营养素的体内代谢及对人体健康影响的规律; 常见病的饮食护理; 医院膳食管理、营养状况的评估方法。 主要要求: 通过学习和训练, 使学生能了解各种营养素的理化性质、生理功能及食物来源并合理膳食; 能说出不同生理人群的营养需要及膳食特点; 能分析不同疾病患者的疾病特点及营养需求
技能考核项目与要求	考核项目: 膳食调查及营养素计算; 编制不同生理人群食谱; 肥胖度判断与减肥指导; 各类患者的膳食指导。 考核要求: 达到营养膳食技能考核标准

18.

课程名称	伦理与法律法规	学时数	18	学分	1
课程目标	<p>一、知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握护理伦理与法律法规的基本概念及相互关系; 2.掌握护理伦理学的原则、规范和范畴的内容;熟知卫生法律法规的概念、特征; 3.掌握护患关系伦理规范;掌握基础护理、整体护理和心理护理的含义和伦理规范; 4.掌握门诊护理、急诊护理、普通外科手术、器官移植手术护理的伦理规范;妇产科护理、儿科护理、精神病患者护理的伦理规范;掌握突发公共卫生事件中护理人员的责任和义务; 5.掌握护理伦理修养的途径和方法,慎独的概念; 6.掌握护士执业资格考试和执业注册的申请条件和程序;掌握医疗事故的概念和构成要素; <p>二、能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能够运用历史的方法来分析护理伦理与法律法规的产生和发展规律,具有基本的历史分析和逻辑分析能力; 2.具有依法解决护患矛盾、构建和谐护患关系的基本能力;能正确运用护患关系伦理规范分析护患关系问题;具有在基础护理工作中正确运用护理伦理规范的能力; 3.具有正确运用脑死亡及安乐死的伦理知识对患者分析的能力;学会分析违反护士管理制度和相关法律责任的能力; 4.具有维护护士执业权利、认真履行护理执业义务的意识;具有正确运用相关法律解决护理活动中的法律问题的能力。 <p>三、素质目标:培养学生深刻体会卫生法律法规和护理伦理道德中所蕴含的公平正义的价值意义,充分尊重人的价值与尊严,自觉培养高尚的护理道德性感和品格;认真遵循临床护理伦理,做高素质、有修养的护理工作者,具有尊重患者,为患者负责,自觉为患者维权的意识;培养具有现代护理理念、崇高的职业道德,为护理对象提供更优质的护理援助,向个人、家庭和社会提供方位的健康服务。</p>				
工作任务	<ol style="list-style-type: none"> 1.护理伦理学的基本理论、原则、规范和范畴; 2.卫生法律法规的基本理论 3.护理人际关系伦理 4.基础护理和整体护理伦理 5.临床护理伦理 6.社区卫生服务护理伦理 7.临终护理和尸体料理的护理伦理 8.护理伦理评价和监督 9.护理伦理教育和修养 10.护士管理法律制度 11.护理活动相关法律法规 12.医疗事故处理法律制度 				

主要内容 及要求	1.生命论、人道论、美德论、道义论和功利论 2.卫生法律法规的作用和行政救济与赔偿 3.护患关系伦理与护际关系伦理 4.基础护理伦理、整体护理伦理与心理护理伦理 5.门诊、急诊、手术、特殊患者护理伦理 6.社区卫生服务护理伦理 7.临终关怀与临终护理的伦理规范 8.护理伦理的评价与监督的考核标准与方法 9.护理伦理教育和修养的原则和方法 10.护士执业权利与义务 11.传染病法、精神疾病法、献血法和母婴保健法的内容与法律责任 12.医疗事故的构成与分级;医疗事故的预防和处置
技能考核 项目与要 求	1.考核项目: 完成护理伦理与法律个案分析; 在临床护理伦理中体现其职业化与标准化; 2.考核要求:达到护理伦理与法律法规理论与实践技能考核标准

()

素质教育与能力拓展课程包括通识课程、素质教育必修课程和创新创业教育实践课程三类,主要为
 学生提供多学科交叉综合的优质课程,培养学生健全的人格,拓展知识视野,为未来的职业生涯和人生发
 展奠定基础。

通识教育的目标是:一个中心——促进人的全面发展;两个基点——文化修养和职业技能。以提升学
 生的综合素质为主线,建立全方位、渗透式的通识课程体系,侧重培养学生的道德素质、文化底蕴素质、专
 业技能素质和从业综合素质。由学院提供若干门课程学生自由选择。

素质教育模块主要开设课程有暑期社会实践、志愿者服务、学生社团、专业协会、劳动实践课、素质拓
 展、思想品德与行为习惯养成;创新创业教育主要开设课程有创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创
 业经营实践活动。

八、课程体系基本结构

1.

专业课程体系主要由专业基础课程、专业能力课程和专业拓展课程组成。

专业基础课程以“基础性、通用性”为特征,设置有正常人体结构、生理学、病理学、药理学、专业文化
 概论、医学微生物与免疫等 6 门课程。该模块课程能够是学生具备从事护理行业工作所应具备的专业基
 础知识和基本技能,为后续职业技能课程的学习夯实基础。

专业能力课程以培养学生职业核心能力为目标,以“重实践、强能力”为特征。设置基础护理技术、健
 康评估、内科护理、外科护理、急危重症护理、妇产科护理、儿科护理、社区护理、医院感染护理学、老年护
 理、中医护理等 11 门课程。该类课程教学内容选择以“工作过程”为导向,以项目为中心,融合相关职业资
 格证书对知识、技能和态度的要求,突出对学生职业能力的训练;按照“教、学、做”一体化的方式组织教
 学,突出实践技能和过程考核。

专业拓展课程围绕护理行业技术发展趋势设置,包括精神科护理、护士人文修养、营养与膳食、伦理
 与法律法规、护理管理 5 门课程。该类课程以“新、宽”为特征,以拓宽学生就业范围,拓展学生知识知识面
 与学生个性发展,培养学生的专业素质和可持续发展能力为目标。

2.

()

专业实践教学体系说明及实践教学课程(环节)如下表所示

专业实践教学体系说明及实践教学课程(环节)

序号	课程名称	技能考核项目	考核要求	参考学时	进度	
1	课内 实习 实训	健康评估	能进行病史采集,并进行各种身体评估、心理评估及社会评估,正确的阅读心电图及化验单,并解释其临床意义。能够正确的进行影像检查前准备。	(1)通过学习和训练,培养学生对护理对象的健康评估能力,使护生掌握正确的健康评估技能、病情判断技能,并建立科学的临床护理思维方法。 (2)达到执业护士考试中《健康评估》的有关要求。	12	第三学期
2		基础护理技术	能熟练的进行基础护理的基本操作。在操作过程中牢固树立以患者为中心的整体护理观念。	(1)通过学习与训练,学生应树立以护理对象为中心的整体护理观。学会以评估、计划、实施和评价为主线的以护理程序的思想方法和工作方法指导护理实践。用常规护理技术帮助护理对象满足生理、心理治疗需要。 (2)达到执业护士考试中《基础护理技术》的有关要求。	84	
3		妇产科护理学	(1)能初步对妇科疾病妇女进行健康评估,确定健康问题并进行护理和健康教育。 (2)能初步对孕产妇进行健康评估,确定健康问题并进行护理和健康教育。	(1)通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习,学生能具有独立解决妇科疾病病人常见护理问题,并能进行健康教育。能初步达到医院实际工作中临床护士标准。 (2)达到执业护士考试中妇产科护理的有关要求。	12	第四学期
4		儿科护理学	(1)能初步对14岁以下儿童进行健康评估,确定健康问题并进行护理和健康教育。	(1)通过课堂学习与训练、课间见习及临床实习,学生能具有独立解决儿童常见护理问题的护理能力,并能进行健康教育。能达到医院实际工作中临床护士标准。 (2)达到执业护士考试中儿科护理的有关要求。	10	第三学期
5		急危重症护理学	课内实习实训	(1)学生能够提高急诊、急救意识,掌握和运用急诊知识和急救技能;培养学生对基础护理知识以及各专科理论知识的综合运用。为学生今后从事和发展急救护理工作奠定基础。 (2)达到执业护士考试中急危重症护理的有关要求。	8	第三学期

序号	课程名称	技能考核项目	考核要求	参考学时	进度
6	专项实习实训	包括常用基础护理技术、内科护理技术、外科护理技术、妇科护理技术、儿科护理技术。	(1)通过专项实习实训,学生熟练进行基础护理技术、内科护理、外科护理、妇科护理及儿科护理操作,形成专业核心技能,为临岗实习奠定良好的基础。 (2)能独立的熟练完成临床常用的各种护理操作,并在操作中充分体现对服务对象的人文关怀	24	第四学期
7	临岗实习	在学院的统一安排下,三级甲等以上医院进行,具体要求按《三门峡职业技术学院医护学院护理专业毕业实习大纲》实施。	(1)通过毕业实习,学生能进一步巩固和加深所学理论知识,并能综合运用所学知识和技能。热爱护理专业,具有和蔼端庄的仪态,严谨、勤快的作风和良好的职业道德。 (2)根据实习大纲的要求,对学生实习期间的思想素质、业务能力、劳动纪律、出科考试成绩及操作考试成绩进行综合评定。	960	第五、六学期

九、专业主干、核心课程说明(见附表 6)

护理专业所开设的主干、核心课程包括人体解剖学、生理学、病理学、药物应用、健康评估、※基础护理技术、※外科护理学、※内科护理学、※妇产科护理学、※儿科护理学、社区护理、急危重症护理学等,具体说明见附表 6。

十、毕业要求与条件

1. ()

本专业学生必须修满 155 学分方可毕业。其中:基本能力模块课程 38 学分;专业课程中,专业基础课程 18.5 学分,专业能力课程 38.5,专业拓展课程 6 学分;专业实践课程 29 学分;通识课程 6 学分;素质教育 8 学分;创新创业教育 5 学分;合计教学计划内需取得 149 学分,同时学生毕业还要取得的社会认证的资格证书学分 6 学分,方可毕业。

2.

本专业学生必须获取护士执业资格证书等 3 种证书,共 6 学分,方可毕业,具体情况见附表五。同时要求学生必须获取护士执业资格证书,保育员等证书,经批准后可以替代职业拓展类课程的学分。

十一、继续专业学习深造建议

通过本专业的学习,学生已经具备了一定的医院及社区护理的基本理论、基本知识、基本技能,除在

各级各类医院及医疗卫生机构的单位工作外,尚可通过“专升本”、“自学考试”等途径继续学习深造。

十二、实施保障(本部分应根据专业实际情况,对课程的时间安排、师资聘任、实训条件、考核方式、专业选项、技能竞赛、特色培育等特殊要求等进行必要说明。)

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

()

人才培养,需加强“双师”结构的专兼教师队伍建设,这是提升学生的职业能力和就业质量的保证。在教改的同时充分利用本地区卫生资源和教育资源,建设一支专相结合的“双师型”结构护理教学团队,进一步拓展护理实训中心多元化社会服务功能,适应工学融合,专相结合的一贯式教学模式、课程体系、知识-实训-实习实践教学链式的课程结构。实施“教-学-做”一体化人才培养模式。造就适应现代服务需要、具有新型服务理念、德才兼备的优秀护理技能型人才。

1.

- (1)具有护理或相近专业背景;
- (2)具有中级以上职称或研究生以上学历;
- (3)具备高校教师资格证和临床护理、医疗资格证书;
- (4)与临床护理充分接轨,参与临床教育实践。
- (5)具有一定的教学研究能力,能参加或主持课题研究。

2.

- (1)具备本科以上学历,中级以上专业技术职称。
- (2)临床工作大于 5 年技术精湛的护理专家。
- (3)具备一定的教学技能、技巧。签订兼职教师聘用协议,服从教学安排与管理,并认真履行协议所承担的责任和义务。

()

对教室,校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

1.

学院实训设有:人体生命科学馆、机能实验实训室、显微镜实验室、基础护理技术实训室、外科护理实训室、内科护理实训室、妇儿护理实训室、健康评估实训室、急危重症护理实训室、理一实一体化多媒体教室,严格按照教学大纲和教学计划开展实验,保证主干专业的实验开出率。把护理等主干专业的课程引入到实验教学的课堂,切实让每位学生掌握操作技能,把技能操作与理论考核相结合,进行综合考评,毕业考试中技能操作也作为考核内容之一。

校内实训室以 40 人为一行政班,每间实训室面积不少于 60m²,并配备有准备室、更衣室等,装备配置要求见下表:

2.

本专业与北京大学人民医院、河南省肿瘤医院、三门峡市中心医院等 27 家三级甲等医院签订了校外实训基地共建协议,明确了双方的责任与义务,确保学生实习质量的同时,在专业建设、师资队伍建设、课程体系构建、课程、教材的开发与编写、实训项目的开发、人员培训等方面全面深度合作共建。各医院经过多年的带教实践,拥有一支实力强、经验丰富的实训教学队伍,为学生零距离就业创造了良好的条件。

序号	实训室名称	配备设备和数量	对应课程	主要功能
1	人体生命馆	1.3-10 个月胎儿透明标本及畸胎类标本 1 套; 2.人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、视觉系统、神经系统、内分泌系统九大系统标本。 3.塑化标本 2 具; 4.人体断层水平断面、冠状面、矢状面 3 套断面标本; 5.全身血管铸型标本、头面部血管类铸型标本、四肢类血管铸型标本、人体脏器类血管铸型标本;; 6.人体各系统仿真解剖模型 30 组、各系统解剖挂图 420 张	正常人体结构	开出实训项目有: 人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、视觉系统、神经系统、内分泌系统各部的形态和结构
2	机能实验室	1.BL-420F 生物机能实验系统 2.BL-20 生物机能实验系统附件包 3.BL-420V 生物机能实验同步演示系统 4.恒温平滑肌实验系统 5.教学投影仪 6.高级手术操作器械包 7.无干扰恒温加热兔台	生理学、病理学	开出实训项目有: 生理学相关实训、病理学相关实训、动物实验
3	多功能基础护理实训中心	1.不锈钢病床、床头柜、椅、床上用物等护理单元 40 套 2.多功能治疗车 20 台 3.仿真手部静脉穿刺 40 具 4.手臂静脉注射模型 40 具 5.型高级肌肉注射模型 40 个 6.标准整体护理模型人 40 个 7.鼻胃管与气管护理模型 20 个 8.透明女性、男性导尿模型 8 具 9.女性、男性导尿模型 40 具 10.氧气装置一套(氧气筒,氧气表、湿化瓶)20 套 11.管道化吸氧、吸痰装置全套 12.儿童、成人气管插管模型?8 个 13. 带警示透明洗胃机制模型 2 台 14.女性、男性导尿模型 40 个 15.开放式护理辅助教学系统 1 个	护理基本技术、内科护理基本技术	开出实训项目有: 护理基本技术; 内科护理基本技术及护理配合
4	健康评估模拟仿真实训室	1.智能化心、肺腹仿真学生实验机 10 台电脑,教师主机 1 台 2.血压计 20 台 3.多头听诊器 20 副 4.多功能治疗车 10 台 5.开放式护理辅助教学系统 1 个 6.单道十二导联心电图机 8 台	健康评估 内科护理	开出实训项目有: 心脏、肺部听诊多媒体学习、自测与练习; 腹部触诊听诊多媒体学习与自测,精确血压测量练习。

序号	实训室名称	配备设备和数量	对应课程	主要功能
5	急救护理模拟仿真实训室	1.CPR 全功能急救人 8 个 2.生理驱动模拟人 ECS 及各项功能软件 1 套 3.高级气管插管训练护理仿真模型 2 台 4.微量输液泵 5 台 5.全自动洗胃机(A)2 台 6.抢救车及用物全套 4 个 7.开放式护理辅助教学系统 1 个 8.全自动呼吸机 1 台	急救护理、内科护理、外科护理、儿科护理、健康评估、基本护理技术、	开出实验实训项目有： 急救护理基本技术； 内外科等专科护理基本技术及护理配合。
6	外科护理模拟仿真实训室	1.Nyz-3001B 侧面操纵综合手术床 2 张 2.多功能手术床 2 张 3.位 2250mm 不锈钢洗手槽 10 套 4.无影灯 2 盏 5.扇型器械台 4 个 6.呼吸机 1 台 7.麻醉机 1 台 8.多功能心电监护仪 1 台 9.多功能手术操作模型 4 个 10.普通手术床 4 张 11.氧气筒及流量表装置全套 2 个 12.甲、乙、丙手术器械包各 15 套 13.常用不锈钢手术器械 15 套 14.器械柜 2 个	外科护理、妇产科护理、儿科护理、临床护理技能“三基”技能培训	开出实验实训项目有： 外科手术护理技术、 妇产科护理技术、 儿科护理技术。
7	妇儿实训室	1.高级分娩与母子急救模型 1 个 2.胎心监护仪 1 台 3.会阴擦洗及冲洗用物 10 套 4.红外线治疗仪及新生儿保暖箱 2 个 5.新生儿蓝光治疗仪 1 台 6.新生儿护理模型 10 个 7.新生儿复苏辐射台?1 个 8.外阴缝合练习模型 4 个 9.会阴护理模型 10 个 10.婴儿床 10 个 11.婴幼儿身高、体重测量仪 10 12.婴幼儿洗浴设备 10 套 13.幼儿全身静脉穿刺模型 5 个 14.高级产床及多功能检查床各 5 张	护理学； 急救护理； 助产学； 妇科护理	开出实验实训项目有： 产科护理技术； 妇科护理技术； 新生儿护理技术。

校外实习基地基本条件与要求

序号	实习基地名称	基本条件与要求	实习内容	接收人数
1	教学医院 (实习基地) (2家)	1. 每个合作办学医院添置教学与管理设备(示教室多媒体1套、桌椅60-70套、床60-70张) 2. 每个医院承担助产及临床护理专业课程的兼职教师20人/学期 3. 建立学校、医院、实习生评教评学体系 4. 建立兼职教师资格制度和管理档案	1. 每个合作医院每学期承担的课程: 内科护理、外科护理、妇产科护理、健康评估等临床护理课程理论与实践教学。 2. 学生早晨参与查房交班,上午上课,下午和晨晚见护理参与临床护理全过程,掌握8-10项病人日常生活护理技术。 3. 为病人提供日常生活护理人技术、健康指导。	800-1000人
2	顶岗实习基地 三级甲等医院 (27家)	1. 签订长期合作协议 2. 建立学校、医院、实习生评教评学体系 3. 聘请医院教学管理老师 4. 制订实习管理等各项制度 5. 评选优秀带教老师、优秀实习生	1. 学生参与临床护理全过程,具有对病人实施内、外、儿、妇产科等临床专科护理能力。 2. 熟练掌握各种基础护理技术。 3. 独立完成各项病人日常生活护理技术。 4. 为病人提供日常生活护理技术服务和健康指导。	按每一届实习

3.

教师配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

()

1.教材选用基本要求:按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求:图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3.数字教学资源配备基本要求:建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

()

教学中按照专业教学目标的要求,采用“以学生学习为中心,教师处于辅助地位,突出学生的学习活动”的行动导向教学模式,“教、学、做”三合一,实现理论与实践一体化教学,积极调动学生的学习兴趣,因材施教。

在具体教学过程中,对不同课程类型采用不同教学方法组合和教学手段组合。对目标单一的知识传

授和技能培训,可以采用适合个性化教学辅导的谈话教学法,以及适于经典的程序化技能培训的四阶段教学法;对综合能力的培养,采用项目教学法,以及任务驱动教学法、现场教学法等多种形式开展行动教学,调动学生的兴趣,实现课程教学目标。

专业课程教学中引入多媒体、网络、虚拟仿真等现代化教学手段,围绕学生职业能力提升,灵活选择和配置教学资源,避免空洞,做到动画演示与实物演示相结合,理论教学与实际操作相结合;课内实训与开放性实训相结合,教师科研与学生课外实训相结合,努力提高教学效果。

()

学生评价:采用过程考核、终期考核与项目综合考核相结合,注重学生的任务完成情况,提高学生的综合能力。

考核方式:

(1)课程考核按学科成绩、平时成绩、技能考核三方面进行考核。

学科成绩以期末考试成绩为依据,实行百分制,占总评成绩的 40%。

平时成绩考核实行“项目考核制”,内容包括学习态度(课堂纪律、平时作业、平时测验)、项目完成程度、完成水平、考勤等,占总评成绩的 10%。技能考核实行平时作业打分的平均成绩,占总成绩的 50%。

(2)职业技能考核

职业技能包含职业素养、专业基本功、敬业精神、创新意识、知识水平和专业技能等方面。

(3)考核命题

命题根据教学大纲的要求,全面考核学生理解和掌握本学科的基础知识、技能知识和拓展知识。内容应有较高的信度(试题的可靠性)、效度(准确性)和深度和广度。试题份量要适中,难易搭配要合理,要能鉴别出学生的真实水平和差别程度。同一门课程,实行统一命题、统一考试、统一阅卷。努力创造条件,逐步建立各科试题库。实现命题科学化、规范化、制度化。

()

对专业人才培养的质量管理提出要求。

1.

由学校领导、专业带头人、行业专家等组成助产专业建设指导委员会,确立人才培养模式,负责人才培养方案制订、修订、运行过程中的监控和指导,确保人才培养模式的良性运转。

2.

建立健全配套的管理规章制度,保障本方案的实施。

一是健全有利于校院结合实施的校院合作制度;

二是建立调研制度,定时召开师生座谈会,开展实习生、毕业生调研,将调研结果作为人才培养方案修订的重要依据;

三是完善各教育教学环节的规章制度;

四是出台新课程体系下的学生考核评价办法,加强过程考核、促进多元考核、多形式考核;

五是修订质量评价办法,由教学质量评价逐渐导向人才培养质量评价。

3.

专业教学资源的建设是实现人才培养目标的有力支撑,具体内容包括从业岗位及其专业技能标准、

课程标准、教学资源库等。学校要划拨专项资金用于课程标准的开发、教学资源库的建设,包含课程设计
方案、校本教材、电子教案、多媒体课件、动画、视频、试题库、案例库等,职业课程逐步建设课程网站。

(1)利用现代信息技术开发视频多媒体课件,通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,使学
生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

(2)搭建校院合作平台,充分利用本行业的医疗资源,满足学生参观、实训、见习和毕业实习的需要,并
在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

(3)积极利用课程网站、电子书籍、各大专业网站等网络资源,使教学内容从单一化向多元化转变,使学
生知识和能力的拓展成为可能。

(4)依据各课程标准编写校本教材或资料。充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想,使学生在各
种活动中学会实际操作。活动设计要具有可操作性,应避免把职业能力简单理解为纯粹的技能操作。

十三、各类附表

- 1.工作任务与职业能力分解
- 2.教学周数安排表
- 3.按学期开设课程进程表(含学分分配)
- 4.课程结构比例表
- 5.取得资格证书一览表
- 6.专业主干、核心课程说明

十四、核心课程整体设计方案

附表一：典型工作任务与职业能力分解对照表

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证等级	备注
1	临床护理	生活护理	1.掌握日常生活护理知识 2.具有熟练规范的生活护理操作技能 3.具有以人为本的高度责任心和关爱精神 4.具有与病人进行良好沟通的能力	基础护理技术 护士人文修养	护士执业资格证书	
2		治疗护理	1.掌握相关治疗护理知识 2.具有熟练规范的治疗护理操作技能 3.具有敏锐的常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 4.具有严谨慎独的工作作风和良好的团队合作精神 5.具有与病人进行良好沟通的能力	正常人体结构 药理学 健康评估 基础护理技术 护士人文修养	护士执业资格证书	
3		疾病护理	1.掌握常见病病人的护理知识 2.具有运用护理程序实施整体护理的能力 3.具有熟练规范的基础护理和专科护理的操作技能 4.具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 5.具有严谨的工作作风,良好的团队合作精神 6.具有与不同病人进行良好沟通的能力	正常人体结构 生理学 病原微生物与免疫 病理学 药理学 健康评估 内科护理 外科护理 妇科护理 儿科护理	护士执业资格证书	
4		危急重症护理	1.熟练掌握常用的危急重症护理技术 2.掌握急救药品的应用知识 3.具有常用急救仪器设备使用和保养能力 4.具有对危急重症病人初步应急处理和配合抢救能力 5.具有敏锐的观察力及早期发现病情变化的能力 6.具有良好的团队协作能力和人际沟通能力	正常人体结构 药理学 健康评估 急危重症护理 基础护理技术	护士执业资格证书	
5		手术室护理	1.掌握必备的围手术期护理知识 2.掌握手术室护理工作的知识,正确使用手术室常用器械和物品 3.熟练掌握手术室无菌操作技术,具备严格的无菌观念 4.具有熟练规范的围手术期护理操作技能 5.具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 6.具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力	外科护理 妇产科护理 基础护理技术	护士执业资格证书	

序号	工作领域	工作任务	职业能力	相关课程	考证等级	备注
6	临床护理	精神护理	1.掌握心理障碍和精神疾病的相关护理知识 2.具有规范而熟练的精神科护理操作技能 3.具有开展心理咨询和的心理健康教育的能力 4.具有稳定的心理素质和健康的体魄 5.具有良好的人际沟通能力和一定的组织管理能力 6.具有高尚的职业道德	健康评估 精神科护理 基础护理技术	护士执业资格证书	
7		健康教育	1.掌握健康教育的基本知识 2.掌握常见疾病的健康教育知识 3.具有良好的沟通交流能力 4.具有应用健康教育程序,开展健康教育的能力 5.具有以人为本的高度责任心和高尚的职业道德	健康评估 内科护理 外科护理 妇科护理 儿科护理 营养与膳食	护士执业资格证书	
8		临终关怀	1.熟悉临终关怀的基本知识 2.具有临终关怀的基本技能 3.具有良好的人际沟通能力及心理护理技巧 4.具有无私奉献、爱岗敬业的职业道德	基础护理技术 老年护理学 伦理与法律法规	护士执业资格证书	
9		社区护理	1.掌握社区护理的基本知识和技能 2.具有运用预防保健知识,向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力 3.具有开展健康教育和健康促进的能力 4.具有良好的团队协作能力和人际沟通能力	营养与膳食 社区护理 护士人文修养 伦理与法律法规	护士执业资格证书	

附表二：教学周数安排表

	总教学周数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
第一学期	20		☆	☆	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	⊙
第二学期	20	○	√	√	√	√	√	※	※	※	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	⊙
第三学期	20	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	※	※	※	√	√	√	√	√	⊙
第四学期	20	√	√	√	√	√	√	√	√	√	※	※	※	√	√	√	√	√	√	√	√	⊙
第五学期	20	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	⊙
第六学期	17	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	△	#	#	#	#	#	⊙				

备注：1.军事训练用☆表示，理论教学用√表示，劳动实践用○表示，校内专业实验、认识实习用※表示，跟岗实习用□表示，顶岗实习用△表示，毕业实习、毕业论文用#表示。考试用⊙表示。

附表三:教学进程表(含学分分配)

课程模块	课程序号	课程名称	学分	学 时			课程类别	考试	考查	各学期授课周数及学时分配						修读方式		备注	
				计划学时	理论学时	实践学时				第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期	必修	选修		
										18	19	19	19	19	17				限选
公共基础课程模块 26.1 %	1	思想道德修养与法律基础	3	54	30	24	B		1	30							√		
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	46	26	B	2			46						√		
	3	形势与政策	1	48	36	12	B		1-6	8	8	8	8	8	8	8	√		
	4	军事技能训练	2	112	12	100	C		1	112							√		
	5	国防教育	2	36	30	6	A		2		36						√		
	6	高职体育	6	128	20	108	B		1-4	32	32	32	32				√		
	7	职业规划与职业素质养成训练	1.5	24	20	4	B		2		24						√		
	8	就业与创业指导	1.5	24	20	4	B		4.6				14		10	√			
	9	高职生心理健康	2	36	20	16	B		2		20						√		
	10	中国优秀传统文化	2	32	22	10	B	2			32								
	11	高职语文	2	36	30	6	B	1		36									
	12	高职公共英语	6	112	58	54	B	1.3	2	44	32	36					√		第三学期为专业英语
	13	普通话与职场口语	1.5	30	20	10	B		2		30						√		相关专业必修
	14	现代信息技术	3.5	64	28	36	B	1		56							√		
专业基础课程 专业(技能)课程模块 58.6 %	1	专业文化概论	1	16	0	0	A		1	16									
	2	正常人体结构	5	90	62	28	B	1		90							√		
	3	生理学	3.5	64	52	12	B	1		64							√		
	4	医学微生物与免疫学	2.5	46	38	8	B		2		46						√		
	5	病理学	3.5	64	52	12	B	2			64						√		
	6	药理学	3	54	48	6	B		2		54						√		
	1	※基础护理技术(一)	4	72	30	42	B	2			72						√		核心课程
	2	※基础护理技术(二)	4	72	30	42	B	3				72					√		核心课程
	3	健康评估	3	54	42	12	B	3				54					√		
	4	※外科护理(一)	3.5	64	48	16	B		3			64					√		核心课程
	5	※外科护理(二)	2.5	48	36	12	B	4				48					√		核心课程
	6	※内科护理(一)	3	44	32	12	B		3			44					√		核心课程
	7	※内科护理(二)	3.5	64	50	14	B	4					64				√		核心课程
	8	※妇产科护理	3	62	50	12	B	4					62				√		核心课程
	9	※儿科护理	3	60	50	10	B	3				60					√		核心课程
	10	急危重症护理	2	36	28	8	B		3			36					√		
	11	医院感染护理	1	18	14	4	B		4				18				√		
	12	社区护理	2	32	28	4	B		4				32				√		
	13	中医护理	2	36	28	8	B		4				36				√		
	14	老年护理	2	32	26	6	B		4				32				√		
	专业实践课程	1	暑期专业自主实践	1	暑假进行, 2周			C										√	
2		认识实习	1.0	12	0	12	C		4				12				√		
3		顶岗实(毕业实习)	20	960			C						22周	18	√			包括寒暑假4周	
4		岗前综合技能培训	1	12			C						12				√		
5		专项实习实训	1	24			C		4				24				√		
6		职业技能考核	5				C		6								√		
专业拓展课程	1	护士人文修养	2	36	20	16	B		3		36						√		
	2	营养与膳食	1	18	18	0	A		3		18						√		
	3	伦理与法律法规	1	18	18	0	A		4				18				√		
	4	护理管理	1	20	20	0	A		4				20				√		
	5	精神科护理	1	18	14	4	B		4				18					√	
素质教育与能力拓展课程	通识课程			6.0	120				2-5										
	素质教育	1	暑期社会实践	2				C									√		
		2	志愿服务、学生社团、专业协会	2				C											
		3	劳动实践课	1	24	0	24	C									√		
		4	素质拓展	1						1-5							√		
创新教育	1	创新创业教育活动、创新创业竞赛、创新创业经营实践活动	5					3-6											
合 计																			
比 例									488	496	460	450	468	426					
周课时									17.5%	17.8%	16.5%	16.1%	16.8%	15.3%					
									27.1	26.1	24.2	23.7	24.6	25.1					

附表四：课程结构比例表

模块名称		课程类别	学时数			学分数	学时百分比%	
			总学时	理论学时	实践学时			
公共基础课程模块		A	0	0	0	0	0	26.1
		B	808	386	433	38	25.9	
专业(技能)课程模块	专业基础课程	A	16	16	0	1	0.01	10.6
		B	312	246	66	17.5	10.0	
		C	0	0	0	0	0	
	专业能力课程	A	0	0	0	0	0	22.4
		B	694	492	202	38.5	23.0	
		C	0	0	0	0	0	
	专业实践课程	A	0	0	0	0	0	32.6
		B	0	0	0	0	0	
		C	1008	0	1008	29	32.3	
	专业拓展课	A	56	56	0	3	1.8	3.6
		B	54	34	20	3	1.7	
		C	0	0	0	0	0	
素质教育与能力拓展课程模块	通识课程	A	120	120	0	6	39	3.9
	素质教育	B	24	0	24	8	0.1	0.8
	创新创业教育	C				5	0	
占总学时比例	A 类课程比例		B 类课程比例			C 类课程比例		
	6.2%		61.2%			32.6%		

附表五：取得资格证书一览表

资格证书类别	资格证书名称及发证单位	等级	学分	必修	选修	建议考取时间
英语	全国公共英语等级考试合格证书(pet)	二级	2		选修	
计算机	全国计算机等级证书	二级	2		选修	
体育	大学生体质健康合格证书(学院)		2	必修		第四学期
普通话	普通话测试等级证书(河南省语委)		2	必修		第三、第四学期
职业技能等级证书或职业资格证书	护士执业资格证		2	必修		
	保育员		2		选修	

附表六：专业主干、核心课程说明

序号	课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与教学时数
1	基础护理学※	通过任务引领和基本护理技术的训练、考核等活动项目的开展,使学生逐渐树立整体护理观念,提高护患沟通交流技巧,初步具备护士的一般工作能力。为后续临床专业课程的学习奠定良好的基础。	以护理病员所必须的基本技能(床单位准备,预防和控制感染、清洁护理、舒适护理、给药技术、生命体征的监测、饮食护理、排泄护理等)为主要内容,以临床实际病案为引导,介绍如何根据护理程序完成对服务对象的护理。	1、入院患者护理技术 2、住院患者护理技术 3、危重患者抢救与护理技术 4、临终患者护理技术 5、出院患者护理技术	《基础护理学》,张连辉,邓翠珍,人民卫生出版社,2019.01,第4版,国家卫生健康委员会十三五高职高专规划教材	理实一体化教学	平时成绩 10%+形成性考核 50%+期末考评 40%; 形成性考核(任务考核,占 20%,重点考核学生的基本能力;项目考核,占 30%,重点考核学生团结协作能力、动手实践能力、探究学习能力)。	第二、三学期 144 学时
2	健康评估	通过学习培养护生对护理对象健康评估的能力,使护生掌握正确的健康评估技能、病情判断技能和建立科学的临床护理思维方法。	课程的内容包括与患者交流方法;问诊;身体评估方法;心电图、影像检查;实验室检查等辅助检查的内容和意义。	1. 健康评估方法 2. 常见症状评估 3. 身体评估 4. 心理与社会评估 5. 功能性健康型态评估 6. 临床实验室检查 7. 心电图检查 8. 影像学检查 9. 护理病历	《健康评估》,刘成玉,人民卫生出版社,2018.12,第4版,国家卫生健康委员会十三五高职高专规划教材	理实一体化教学	平时成绩 10%+形成性评价 50%+期末考评 40%	第三学期 54 学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与教学时数
3	内科护理※	通过本课程的学习,学生毕业后能从事成人期各种疾患的护理及达到国家卫生部执业助理护士上岗证考核标准的基本要求。	通过本课程学习,使护理学专业学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识,培养和提高病情的观察力,掌握并运用护理程序对病人实施整体护理,以及对内科常见急症的配合抢救能力。	1. 内科护理学导论 2. 各系统疾病病人的护理 3. 全身性疾病病人的护理	《内科护理学》,冯丽华,史铁英,人民卫生出版社,2018.12,第4版,国家卫生健康委员会十三五高职高专规划教材	理实一体化教学	平时成绩 10% +形成性评价 50%+期末考评 40%	第三、四学期 108 学时
4	外科护理※	通过本课程的学习,学生毕业后能从事成人期各种疾患的护理及达到国家卫生部执业助理护士上岗证考核标准的基本要求。	通过本课程学习,使护理学专业学生能全面、系统地学习与掌握外科疾病的基本知识,培养和提高病情的观察力,掌握并运用护理程序对病人实施整体护理,以及对外科常见急症的配合抢救能力。	1.总论 2.颅脑外科 3.颈部外科 4.胸部外科 5.腹部外科 6. 泌尿生殖外科 7.骨科	《外科护理学》,熊云新、叶国英,人民卫生出版社,2018.11,第4版,国家卫生健康委员会十三五高职高专规划教材	理实一体化教学	平时成绩 10% +形成性评价 50%+期末考评 40%	第三、四学期 112 学时

序号	课程名称	课程目标	主要内容	主要项目	建议教材	教学方式	评价与考核	开设学期与学时数
5	妇产科护理※	使学生获得妇科护理学的基本理论知识和基本技能；对妇科常见病能进行诊断和防治；为广大妇女提供卫生保健服务。	本课程的内容包括妇科诊断学基础、妇科常见疾病、常用治疗方法、卫生保健及心理咨询等	1.妊娠期妇女护理 2.产褥期母婴护理 3.异常妊娠妇女的护理 4.异常分娩妇女的护理 5.异常胎儿及新生儿护理 6.女性生殖系统炎症护理 7.妇产科腹部手术病人护理 8.妇科常用局部护理技术	《妇产科护理学》，夏海鸥，人民卫生出版社，2019.02，第4版，国家卫生健康委员会十三五高职高专规划教材	理实一体化教学	平时成绩 10%+形成性评价 50%+期末考评 40%	第四学期 62 学时
6	儿科护理※	培养学生在临床护理工作中运用护理程序进行临床护理思维及护理实践的方法，培养学生在儿科临床诊治过程中地基本技能，以解决儿童及其家庭健康问题的能力。在教学工作中，注重培养学生的自学能力，提高学生综合素质。	使学生掌握小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和诊断护理防治方法，培养熟练掌握护理专业理论和基本技能，能运用所学知识对临床常见病、多发病和重危患儿进行身心护理，具有一定病房管理能力的护士。	1.生长发育与健康评估 2.儿童保健 3.住院患儿护理 4.新生儿疾病护理 5.营养障碍疾病患儿护理 6.消化、呼吸、循环、泌尿、神经、造血系统疾病患儿护理 7.常见急症患儿的护理 8.儿童常见心里行为疾病护理	《儿科护理学》，张玉兰，王玉香，人民卫生出版社，2018.12，第4版，国家卫生健康委员会十三五高职高专规划教材	理实一体化教学	平时成绩 10%+形成性评价 50%+期末考评 40%	第三学期 60 学时